

Форма экспертной оценки деятельности тьютора

Ф. И. О. аттестуемого тьютора:

Образовательное учреждение:

Квалификационная категория аттестуемого:

Ф. И. О. эксперта и его должность:

Ф. И. О. эксперта и его должность:

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тьютора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тьютор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ проводимых мероприятий, используемых материалов, собеседование с аттестуемым тьютором, результаты деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Оцените ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тьютора. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Периодически возникают случаи, когда качества или поведение тьютора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тьютора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тьютора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности тьютора. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Параметры оценки		Баллы				
		1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.1. Эмпатийность и социорефлексия						
1	Все обучающиеся (воспитанники, дети) безбоязненно обращаются к тьютору за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					+
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания				+	
3	Умеет поддержать обучающихся (воспитанников) и коллег по работе			+		
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося (воспитанника, ребенка)				+	
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся (воспитанников, детей)			+		
1.2. Самоорганизация						
1	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся (воспитанников, детей) для достижения намеченных целей		+			
2	Рабочее пространство тьютора хорошо организовано		+			
3	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности		+			
4	Своевременно вносит коррективы в намеченный план мероприятия в зависимости от сложившейся ситуации			+		
5	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		+			
1.3. Общая культура						
1	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы				+	
2	Поведение и внешний вид тьютора соответствуют этическим нормам					+
3	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					+
4	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении				+	
5	Высказывания тьютора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи				+	
2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач						
2.1. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с						

возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся						
1	Умеет обоснованно ставить цели мероприятия (занятий) в рамках своей деятельности			+		
2	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				+	
3	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности обучающихся к участию в мероприятии, занятии, проекте, программе			+		
4	Умеет ставить цели мероприятия (занятия) в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся			+		
5	Знает и учитывает уровень подготовленности и развития обучающихся при постановке целей и задач творческого мероприятия			+		
2.2. Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу						
1	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)			+		
2	Умеет конкретизировать цель мероприятия (занятия) до комплекса взаимосвязанных задач			+		
3	Может сформулировать критерии достижения целей мероприятия		+			
4	Обеспечивает необходимый уровень понимания обучающимися (другими участниками образовательного процесса) целей и задач мероприятия (занятия)			+		
5	Умеет соотнести результаты проведенного мероприятия с поставленными целями			+		
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач						
1	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе образовательных целей	+				
2	Анализирует и обсуждает с обучающимися ход и результаты реализации индивидуальных учебных (образовательных) планов		+			
3	Организует условия, способствующие самопознанию обучающимся его личностных особенностей, образовательных интересов			+		
4	Обучает технике и правилам составления индивидуальных учебных (образовательных) планов		+			
5	Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей	+				
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении						

1	Владеет методами развития способностей обучающихся, воспитанников, детей (генерирования творческого потенциала)				+		
2	Владеет методами вовлечения обучающегося в самообразовательную деятельность				+		
3	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы				+		
4	Знает и использует различные приемы для определения и развития познавательных интересов обучающегося (мини-сочинения, тьюторские вопросы и т. д.)				+		
5	Владеет методами консультирования педагогических работников и родителей обучающихся (или лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) по ориентированию в проблемах личностного и социального развития						+
4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)							+
1	Анализирует способы познавательной, научной, творческой деятельности обучающегося						+
2	Помогает в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле						+
3	Организует мониторинг индивидуальной учебной траектории обучающегося						+
4	Вовлекает родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов						+
5	Обучающиеся демонстрируют высокие образовательные достижения (участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах и т. д.)						+
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности							+
1	Дифференцирует формы тьюторского сопровождения обучающихся (воспитанников, детей) разного возраста						+
2	В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся использует разные варианты конкретизации вопросов				+		
3	Хорошо знает положения Конвенции о правах ребенка и действует в соответствии с ними						+
4	Выстраивает переход от игровой к учебной реальности (организует особый период формирования учебного поведения), помогает ребенку понимать границы и образ ученичества						+
5	При проведении массового мероприятия «видит» аудиторию, умеет						+

	оценить ее настроение и готовность к контакту						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений							
5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)							
1	Помогает обучающимся в оформлении их образовательной инициативы		+				
2	Создает условия для осознанного выбора стратегии образования, самоопределения обучающегося относительно своего дальнейшего образования		+				
3	Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения			+			
4	Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ		+				
5	Вносит своевременные коррективы в индивидуальные образовательные программы обучающихся			+			
5.2. Умение разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы							
1	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов		+				
2	Участвует в планировании и разработке программ образовательной деятельности (развивающих и коррекционных)		+				
3	Разрабатывает план (программу) воспитательной групповой и индивидуальной работы		+				
4	Имеет собственную тьюторскую программу (сопровождающуюся пояснительной запиской, тематическим планом и т. д.)		+				
5	Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов			+			
5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях							
1	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся (воспитанников), даже если они расходятся с его точкой зрения					+	
2	Коллеги по работе используют предложения тьютора по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения					+	
3	Умеет аргументировать предлагаемые им решения			+			
4	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов, умеет оперативно менять планы работы, если это необходимо по ситуации					+	
5	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии						+

	решений						
6. Компетентность в области организации учебной деятельности							
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса							
1	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (другими участниками образовательного процесса), вести с ними диалог				+		
2	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	+					
3	Участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)					+	
4	Координирует различные направления предпрофильной подготовки и профильного обучения (преподавание предметных и ориентационных курсов, информационная работа, профориентация) в ориентации на конкретного ученика						+
5	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами						+
6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)							
1	Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ						+
2	Формирует у обучающихся навыки творческой деятельности				+		
3	Совместно с обучающимся оценивает имеющиеся у него ресурсы для реализации поставленных целей						+
4	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать и действовать						+
5	Умеет создавать условия для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся						+
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся							
1	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании результатов их деятельности						+
2	Аргументировано оценивает достижения и недостатки работы обучающихся (воспитанников, детей)					+	
3	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					+	
4	Проводит совместно с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, выбора его стратегии обучения						+

5	Способствует формированию навыков самооценки деятельности и ее результатов			+		
---	--	--	--	---	--	--

Рекомендации:

Давая положительную оценку деятельности тьютора при проведении экспертизы, следует отметить некоторые трудности, связанные с вопросами самоорганизации аттестуемого. Следует уделить внимание развитию навыков самоорганизации, умению планировать собственную деятельность. Целесообразно ведение дневника, знакомство с основами тайм-менеджмента, повышение собственной организационной культуры, грамотности.

Важно продолжить работу по выработке навыков самообладания, контроля собственных эмоций, познакомиться с различными приемами и способами снятия эмоционального напряжения, подумать о возможностях их применения в собственной практике деятельности.

Аттестуемый испытывает сложности, связанные с разработкой собственных программ, методических и дидактических материалов, а также умением вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач. Считаем целесообразным посещение семинаров, конференций, изучение опыта коллег, прохождение курсов повышения квалификации. Также полезно представление собственного опыта на семинарах, мастер-классах.

Не всегда аттестуемый выбирает в конфликтных ситуациях конструктивные модели поведения и способы реагирования. Целесообразно участие в психологических тренингах по формированию конфликтологической компетентности, при необходимости консультации психолога по выбору наиболее оптимальных и конструктивных способов реагирования в конфликте.