

Дневник наблюдений тьютора

I. Физическое развитие

Начальная характеристика: Vis OD = 0,4 и Vis OS = 0,5, амблиопия, косоглазие

| Дата наблюдения | № | Параметры | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | Описание проблемы | Возможности ребенка | Ресурсы школьника | Компенсационные возможности школьника | Ограничения | Пути преодоления | Действия, которые помогли преодолеть проблему |
| | 1 | Вследствие снижения остроты центрального зрения, амблиопии и косоглазия наблюдаются проблемы в освоении основной образовательной программы по русскому языку. На письме присутствуют замена букв, сходных по написанию, зеркальное письмо (оптическая дисграфия) | Свободно читает с помощью зрения, пишет, зрительно воспринимает предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируется в большом пространстве | Сохранен интеллект и другие анализаторы: слух, опорно-двигательный аппарат и речь. Сохранная работоспособность, познавательный и психические процессы развиты в норме (по нижней границе). Проходит плеоптическое лечение | Коррекция очками дает возможность читать плоскочечатный текст. Плеоптическое лечение снижает угол косоглазия. Правильная посадка и окклюдер дают возможность тренировки и увеличения остроты центрального зрения | Зрительная нагрузка не более 30 мин без перерыва, далее наступает снижение зрительного внимания и восприятия, развиваются признаки гиперактивности и дефицита внимания. Ношение окклюдера снижает зрительные возможности, особенно при быстрых передвижениях. На уроках по физической культуре снимать окклюдер | Применять технические средства обучения (очки, строчная лупа), соблюдать определенные гигиенические требования, охранительный зрительный режим | Дополнительное освещение: лампа слева, пюпитр, посадка на первую парту в центр. Паузы при зрительном восприятии учебного материала, каждые 20 мин: пальминг, зрительная гимнастика. Помощь тьютора при чтении длинных текстов, например по природоведению |
| | 2 | Вследствие снижения остроты центрального зрения, амблиопии и косоглазия наблюдаются проблемы в | Свободно читает с помощью зрения, пишет, зрительно воспринимает предметы, явления и процессы действитель- | Сохранен интеллект и другие анализаторы: слух, опорно-двигательный аппарат и речь. Сохранная работо- | Коррекция очками дает возможность читать плоскочечатный текст. Плеоптическое лечение снижает угол косоглазия. Правильная | Зрительная нагрузка не более 30 мин без перерыва, далее наступает снижение зрительного внима- | Применять технические средства обучения (очки, строчная лупа), соблюдать определенные | Дополнительное освещение: лампа слева, пюпитр, посадка на первую парту в центр. Паузы при зрительном |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | освоении основной образовательной программы по математике. Ребенок плохо понимает смысл арифметической задачи, решает неверно, затрачивает большое количество времени | ности, зрительно ориентируются в большом пространстве | способность, познавательный и психические процессы развиты в норме (по нижней границе). Проходит плеоптическое лечение | посадка и окклюдеры дают возможность тренировки и увеличения остроты центрального зрения | ния и восприятия, развиваются признаки гиперактивности и дефицита внимания. Ношение окклюдера снижает зрительные возможности, особенно при быстрых передвижениях. На уроках по физической культуре снимать окклюдер | гигиенические требования, охранительный зрительный режим | восприятию учебного материала, каждые 20 мин: пальминг, зрительная гимнастика |
|--|--|---|---|--|--|---|--|---|

II. Когнитивное развитие

Начальная характеристика: _____

| Дата наблюдения | № | Параметры | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---------------------|---------|-----------------------------|-------------|------------------|---|
| | | Описание проблемы | Возможности ребенка | Ресурсы | Компенсационные возможности | Ограничения | Пути преодоления | Действия, которые помогли преодолеть проблему |
| | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

III. Социально-эмоциональное развитие

Начальная характеристика: _____

