

## Пояснительная записка

**Рабочая программа кружка «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от от 17 декабря 2010 г. № 18
- Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)
- Концепция духовно-нравственного воспитания;

**Реализация рабочей программы кружка общеинтеллектуального направления «Шахматы» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе
2. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда, Голенищев В.. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

**Основная цель** программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить **следующие задачи:**

- создать условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем и срок освоения:** программа рассчитана на один год обучения, в объеме 34 час в год

### **Актуальность**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

### **Аннотация**

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

### **Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
  - Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
  - Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса
  - принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  - принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  - принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Общая характеристика кружка «Шахматы»**

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
  - Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
  - В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;

- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Педагогическое наблюдение;
  - Учет результативности участия обучаемых в муниципальных и региональных соревнованиях.
2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
  - Изучении специализированной литературы;
  - Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Определение уровня эрудиции обучаемых.

**Планируемые образовательные результаты курса**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Мета предметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь

- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Содержание тем курса.**

**1. Организационный момент. Знакомство. Правила ТБ и история возникновения шахмат. (4 часа)** Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.

**2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. (2 часа)**

Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль.

**3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. (22 часа)**

Ладья. Знакомство с фигурой. Ладья. Дидактические игры. Слон. Знакомство с фигурой. Слон. Дидактические игры. Ферзь. Знакомство с фигурой. Ферзь. Дидактические игры. Король. Знакомство с фигурой. Король. Дидактические игры. Пешка. Знакомство с фигурой. Пешка. Дидактические игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.

#### **4. Освоение основ дебюта. (6 часов)**

Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.

**Тематическое планирование**

	<b>Шахматы</b>			
1	<b>Правила ТБ и история возникновения шахмат</b>	2	2	
	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.	1	1	
	Знакомство с шахматными фигурами.	1	1	
2	<b>Знакомство с шахматной доской и правилами игры:</b>	2	2	
	Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,	2	2	
3	<b>Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.</b>	22	10	12
	Ладья. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Ладья. Дидактические игры.	1		1
	Слон. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Слон. Дидактические игры.	1		1
	Ферзь. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Ферзь. Дидактические игры.	1		1
	Король. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Король. Дидактические игры.	1		1
	Пешка. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Пешка. Дидактические игры.	1		1
	Конь. Знакомство с фигурой.	1	1	
	Конь. Дидактические игры.	1		1
	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.	2	1	1
	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.	2	1	1
	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	3	1	2
	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.	3	1	2
4	<b>Освоение основ дебюта.</b>	6	4	2
	Основные дебютные принципы.	1	1	
	Типичные дебютные ошибки.	1	1	
	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.	2	1	1
	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.	2	1	1

## **Информационно-методическое обеспечение**

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками –8-10 штук.

### **Учебно-методический комплект**

1. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
8. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
9. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
10. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
12. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.

**Календарно-тематическое планирование  
34 часов (1 раза в неделю)**

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
2	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
3	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.		
4	Знакомство с шахматными фигурами.		
5	Знакомство с шахматной доской и правилами игры: Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,		
6	Знакомство с шахматной доской и правилами игры: Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,		
7	<b>Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.</b> Ладья. Знакомство с фигурой.		
8	Ладья. Дидактические игры.		
9	Слон. Знакомство с фигурой.		
10	Слон. Дидактические игры.		
11	Ферзь. Знакомство с фигурой.		
12	Ферзь. Дидактические игры.		
13	Король. Знакомство с фигурой.		
14	Король. Дидактические игры.		
15	Пешка. Знакомство с фигурой.		

16	Пешка. Дидактические игры.		
17	Конь. Знакомство с фигурой.		
18	Конь. Дидактические игры.		
19	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.		
20	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.		
21	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.		
22	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.		
23	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
24	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
25	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
26	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
27	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
28	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		
29	<b>Освоение основ дебюта.</b> Основные дебютные принципы.		
30	Типичные дебютные ошибки.		
31	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.		
32	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.		
33	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.		

34	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.		
----	--	--	--