

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Личностными результатами изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

1. Патриотического воспитания
2. Гражданского воспитания
3. «Согласовано» **Согласованного** воспитания
4. Заместитель директора по УВР
5. Седен-оол С.В. /Седен-оол С.В./
6. от «21» августа 2023 г.
7. Трудового воспитания
8. Экологического воспитания

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Дус-Дагская СОШ  
Овюрского кожууна»  
Шарый-оол С.А.  
от «31» 08 2023 г.



Осознание российской гражданской идентичности (осознание принадлежности к своему народу, своей территории, своей государственности, осознание своей роли в истории и культуре своего Отечества, своих задач и своего места в мире)

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, культуре и трудовым достижениям народа;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Формирование функциональной грамотности»**

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к

Класс: 5

Количество занятий в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Направление программы: формирование функциональной грамотности обучающихся

Срок реализации: 1 год

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;

Разработала: Куулар Чодураа Дурановна, учитель русского языка

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

1. Патриотического воспитания
2. Гражданского воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
4. Эстетического воспитания
5. Ценности научного познания
6. Физического воспитания
7. Трудового воспитания
8. Экологического воспитания

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями. Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями:

— сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного; владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем; выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.**

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; бопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5 класса**

### **5 класс**

**Раздел 1:** Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

**Раздел 2:** Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

**Раздел 3:** Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Раздел 4:** Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

**Раздел 5:** Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
- 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
- 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

**Раздел 6: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Раздел 7: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)**

1 Мы умеем дружить

2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

### III. Тематическое планирование

5 класс – 34 часа

Название раздела	Кол-во часов	Название тем	Общее кол-во часов	Дата проведения	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел1:</b> Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	05.09	Объяснять, что такое бизнес-план.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание
		Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	12.09	Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки	
		Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	19.09	Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются	

					подробности	
		По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	26.09	Объяснить, что такое бизнес-план.	
		Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	03.10	Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки	
<b>Раздел2:</b> Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	5	Мои увлечения	2	10.10 17.10	Объяснить, как связаны профессии и образование.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Растения и животные в нашей жизни	2	24.10 07.11	Объяснить, как связаны профессии и образование.	

		Загадочные явления	1	14.11	Объяснить, как связаны профессии и образование.	
<b>Раздел3:</b> Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	21.11	Объяснить причины, по которым люди делают покупки.	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	28.11	Описывать направления расходов семьи.	
		Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь?	1	05.12	Классифицировать виды благ.	
		От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного	1	12.12	Рассчитывать расходы	

		задания			семьи на условных примерах.	
		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	19.12	Сравнивать и оценивать виды рекламы.	
<b>Раздел 4:</b> Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4	Путешествия и отдых	1	26.12	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Трудовое, экологическое воспитание
		Транспорт	1	09.01	Сравнивать доходы и расходы и принимать	

					решения.	
		Здоровье	1	16.01	Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.	
		Домашнее хозяйство	1	23.01	Описывать формы сбережений.	
<b>Раздел 5:</b> Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	5	Собираемся за покупками: что важно знать	1	30.01	Описывать события, существующие на жизнь семьи (рождение ребёнка)	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное воспитание

					ка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).	
		Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	06.02	Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	
		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	13.02	Различать обязательное и добровольное страхование.	
		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2	20.02 27.02	Объяснять, почему	

					существует обязательно страхование.	
<b>Раздел6:</b> Финансовая грамотность Математика	2	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	05.03 12.03	Объяснить, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание

<b>Раздел7:</b> Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся»	8	1Мы умеем дружить	1	19.03	Сравнивать возможности и работы по найму	Ценностно-научное познание, эстетическое и духовно-нравственное
--	---	-------------------	---	-------	--	---

самоорганизации и помогаем сохранить природу»				и собственное бизнеса.	воспитание
	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	02.04 09.04	Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.	
	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным	1	16.04	Объяснять, что такое бизнес-план.	
	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	23.04	Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются	

					подростки	
		Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	3	30.04. 07.05 14.05	Приводить примеры бизнеса, которыми занимаются подростки	