

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Омворского кожууна»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Седен-оол С.В. /Седен-оол С.В./

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шарый-оол С.А. /Шарый-оол С.А./

Приказ № 632

от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по математике
для учащихся 5 класса
с нарушениями интеллекта
ФГОС ООО, базовый уровень

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы М.Н. Перова, Г.М. Капустина

Учебник: Математика. 5 класс: учебник / М.Н. Перова, Г.М. Капустина – М.: Просвещение, 2015.

Составитель: Донгак Анита Сыдым-ооловна

Дус-Даг – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Задачи преподавания математики:

–дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

–использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

–развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

–воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения, использования знаний и умений в различных условиях, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимся учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью

учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Общая характеристика предмета

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов, 2 часов в неделю.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	8ч.				8ч.
2	Геометрический материал	2ч.	2ч.		3ч.	7ч.
3	Тысяча	7ч.	3ч.			10ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		6ч.			6ч.
5	Обыкновенные дроби		2ч.	19ч.	6ч.	27ч.
6	Повторение				6ч.	6ч.
7	Контрольные работы	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Математика (68ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть (18 часов)					
Сотня.					
1.		2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2.					
3.		2	Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4.					
5.		2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
6.					
7.		2	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	18-22 22-25	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти.
8.					
9.		2	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч, угол.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
10.					
Тысяча					
11.		1	Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
12.		2	Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
13.					
14.		1	Римская нумерация.	45-46	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
15.		1	Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
16.		1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
17.		1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.
18.		1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	58-59	Развитие аккуратности, самоконтроля.

2 четверть (14 часов)					
19.		1	Геометрический материал. Углы. Периметр многоугольника.	29-33 71-74	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20.		1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
21.		1	Геометрический материал. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	74-76 76-79 79-82	Коррекция зрительного восприятия.
22.		1	Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
23.		1	Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд					
24.		2	Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25.					
26.		2	Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27.					
28.		2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29.					
30.		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
Обыкновенные дроби					
31.		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
32.		1	Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
3 четверть (20 часов)					
33.		1	Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34.		2	Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости,
35.					

					целеустремлённости.
36.		1	Умножение чисел 10, 100.	125-127	Коррекция мелкой моторики рук.
37.		1	Деление на 10, 100.	127-129	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
38.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40.		2	Меры времени. Год.	136-137	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
41.					
42.		2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
43.					
44.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
45.					
46.		2	Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
47.					
48.		2	Проверка умножения и деления	162-164	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49.					
50.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
51.					
52.		1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	146,186	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
4 четверть (16 часов)					
53.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
54.					
55.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	183-185	Коррекция произвольного внимания.
56.					
57.		2	Закрепление пройденного материала.	185-187	Коррекция мелкой моторики рук
58.					

59.		1	Геометрический материал. Построение треугольников.	187-190	Коррекция зрительного восприятия.
60.		1	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	190-193	Коррекция зрительного восприятия.
61.		1	Геометрический материал. Масштаб.	193-194	Коррекция логического мышления.
62.		1	Геометрический материал. Масштаб.	194-195	Коррекция логического мышления.
Повторение пройденного					
63.		1	Все действия в пределах 1000	196-214	Коррекция произвольного внимания.
64.		1			
65.		1	Геометрический материал. Повторение пройденного.	215-222	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
66.		1			
67.		1	Годовая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.
68.		1	Итоговый урок.		

Литература:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224с.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.