

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

Зам. директора по УВР
Седен-оол / Седен-оол СВ/
«*31*» *августа* 2023г

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Дус-Дагская СОШ»
Овюрского кожууна

Шарый-оол С.А.
от «*31*» *августа* 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Твой мир»

(К адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Класс:5

Количество занятий в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Направление программы: социальное направление

Срок реализации: 1 год

Разработала: Куулар Чечен Кара-ооловна, социальный педагог

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа «Твой мир» курса внеурочной деятельности социальному направлению разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся МБОУ «Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна»;
- Учебным планом МБОУ «Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна».

Общая характеристика

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с ОВЗ. Школа несет большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание детей, которым сложно адаптироваться в новой обстановки, пойти в какое-то учебное заведения, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путем вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучения, предполагающего формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми с ОВЗ начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- сформировать учебную мотивацию, ориентированную на детей с ОВЗ;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня развития для детей ОВЗ, по конкретным видам внеучебной деятельности школьников.

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность для детей с ОВЗ организуется в форме занятия.

Реализация программы рассчитана на 68 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Курс внеурочной программы предполагает применение коллективных форм организации занятий, создание на занятиях совместную работу, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с простыми путями рассуждений, овладение элементарными навыками коммуникативного поведения и правилами с позиции индивидуальности.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать и объяснять;
- формирование умений, связанных с правильным выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей, наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простые закономерности в ситуации;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- принцип связи обучения с жизнью (позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающегося с условиями жизни и деятельностью ребенка)
- принцип коммуникативной активности учащихся.
- принцип преемственности внеурочной работы с уроками (необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков)
- принцип учета возрастных особенностей учащихся.
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
- принцип сочетания различных форм деятельности.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Занятие по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения и мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать свои выводы;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект:

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

Планируемые результаты, освоения программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания:

при организации внеурочной деятельности школьников необходимо учитывать, что, дети с ОВЗ особенно восприимчивы к новому и стремятся понять новую для них школьную жизнь. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 4 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших

школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения находить алгоритм решения **использовать** его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать правила игры. **Действовать** в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. **Участвовать** в обсуждении вопросов, высказывать собственное мнение.

Выполнять пробное учебное действие, **фиксировать** индивидуальное затруднение в пробном действии.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

Формы внеурочной воспитательной деятельности:

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть психолог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений.

Система занятий по программе «Твой мир» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 5 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в пятом классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Содержание курса
«Твой мир»
5 класс (68 часа)**

№	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	«Я, особенный»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	-интеллектуальные, подвижные игры; -практическая работа: собираем конструктор «Лего», кубики, пазлы; - творческая работа (шьём коврик из разноцветных пуговиц); -анкетирование «Мои увлечения»
2	Творческие способности	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	- олимпиада (отгадываем ребусы, головоломки); - конкурс (лепим из пластилина) - работы из природного материала; -беседа;
3	Найди закономерности	Игровая деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество	- развивающие карточки - практическая работа; (составить свой числовой тест) - упражнения на развитие познавательных процессов; - сюжетно - ролевая игра; - беседа; презентация.

Тематическое планирование.
Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи: Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщению и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;
 Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
 Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание и форма занятий	Кол-во часов	Часы
I.	«Я, особенный»	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои способности, которые делают нас особенными, не похожими на других	24	
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	2	04.09 08.09
2-3.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4	11.09, 15.09, 18.09, 22.09
4.	Скороговорки	Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие интереса к правильной речи. Улучшение дикции.	2	02.10 05.10
5.	Игры на листе бумаги	«Крестики-нолики», «Морской бой»	2	09.10 13.10
6.	Подвижные игры	Исследовать влияние подвижных игр на развитие быстроты и ловкости	2	16.10 20.10
7.	Конструктор	Развитие внимания, мышления, воображения. Практическая работа: собираем конструктор «Лего»	2	23.10 27.10
8.	Игры с пуговицами	Развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: шьем коврик из	2	03.11 13.11

		разноцветных пуговиц.		
9.	Игры со спичками	Развитие внимания ,мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: картина из спичек «Дом»	2	17.11 20.11
10.	Лото	Игра на развития внимания	2	24.11 27.11
11.	Домино	Объединение предметов по тематическому признаку.	2	01.12 04.12
II.	Творческие способности	Познание и раскрытие своих потенциальных способностей	18	
12.	Поделки из крупы	Развитие внимания,мышления, воображения, мелкой моторики Практическая работа: декор ваз и бутылок.	2	08.12 11.12
13.	Лепим из пластилина	Развитие внимания,мышления, воображения, мелкой моторики. Практическая работа: герои из мультфильмов.	2	15.12 18.12
14.	Ребусы, головоломки	Развитие внимания, логического мышления, памяти.	2	22.12 25.12
15.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика в форме игры.	2	29.12 12.01
16.	Сказки	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	2	15.01 19.01
17.	Стихи	Развитие памяти. Определить смысл стихотворения. Сочинить рифмы. Стихотворение в движении.	2	22.01 26.01
18.	Раскрась по образцу	Развитие внимания, воображения Раскраска кисточкой на водной основе.	2	29.01 05.02

19.	Сказочные лабиринты	Игровая технология интеллектуально – творческого развития.	2	09.02 12.02
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	2	16.02 19.02
III.	Найди закономерности.		26	
21.	Пазлы	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Практическая работа: сложить пазлы в командах. Выявить победителя.	2	23.02 26.02
22-23.	Анаграммы.	Развитие внимание, мышления Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	4	04.03 07.03 11.03 15.03
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	4	18.03 22.03 25.03 29.03
26-27.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	4	01.04 05.04 08.04 12.04
28-29.	Настольные игры	Развитие внимания, мышления, памяти. Умение работать в группах	4	15.04 19.04 22.04 26.04
30.	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	Карточки (учитель-ученик, директор»	2	29.04 02.05
31-32.	Логические задачи	Решение логических задач, задачи на смекалку.	4	06.05 10.05 13.05

				17.05
06.03.	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	2	20.05 24.05
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	27.05