

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»
Республики Тыва

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Седен-оол /Седен-оол С.В./

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г

«Утверждено»

Директор школы:

Шарый-оол С.А.

Приказ № 132

от «31» августа 2023 г



Рабочая программа учебного предмета по

«Педагогическая проктма»

базовый уровень

(название предмета, уровень программы – базовый, профильный)

для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год

Автор учебника: Мушкина В.С., М.В. Матюшкин

Учитель: Осурбай Аилак Дас-топова

Квалификационная категория: Без категории

Дус-Даг, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 11 класса психолого-педагогической направленности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа рассчитана на 34 часов: Количество часов по учебному плану: 34
Количество часов в неделю: 1

Курс педагогическая практика в 11-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении, где идет отработка полученных знаний на профильных предметах.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих **целей**:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.
- Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.
- Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
- Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
 - Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
 - Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.
 - Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя.

Педагогическая практика в 11 классах проходит 1 раз в неделю (34 часа в год).

На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся педагогического класса закрепляется подшефный класс, также каждый практикант выбирает учителя-наставника (предметника), с которым он будет сотрудничать во время практики.

Во время практики учащийся 10-11 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса.

В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацией школы о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке.

После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время посещения уроков учащиеся 11 класса знакомятся с учащимися. Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка школы: подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях школы и класса.

Важными формами деятельности учащихся являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных

праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек)
- - подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность; - тематическая и предметная презентация..
- **Формы контроля знаний:**
творческие задания .
- **Формы контроля:**
- Текущий (выполнение практических работ); Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике);
- Итоговый (педагогическая конференция).
- **В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:**
- анализировать психофизические, возрастные особенности индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом; умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания ,методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей ;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.
- **получит возможность научиться:**
- владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему,
- цель задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные);соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

^ Учебно-тематический план (34 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы
1	Введение.	2	
2	Организация и проведение «Дня Дублера», посвященного дню учителя	4	1
3	Методическая работа	10	1
4	Активная практика	13	1
5	Подготовка и проведение педагогической конференции	4	1
6	Итоговое занятие	1	

Содержание программы. 11 класс

ВВЕДЕНИЕ

Методы и приемы работы с учащимися подшефных классов. Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Знакомство с классом.

Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера».

Формы урока, методы и приемы. Разработка конспекта урока, структура урока. Конфликты и затруднительные ситуации, которые могут возникнуть во время проведения урока. Обязанности и функции учителя-предметника дублера, администратора дублера, классного руководителя дублера.

^ Практическая работа.

1. Организация и проведение праздника, посвященного Дню учителя.

Тема 2. Методическая работа. Выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора.

Помощь при проверке тетрадей. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков, классных часов, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с куратором плана урока и анализ его проведения. Разработка конспектов и сценариев.

Практическая работа

2. Конспект урока и классного часа

Тема 3. Активная практика.

Подготовка и проведение общешкольных мероприятий в соответствии с воспитательным планом школы. Организация и проведение классных часов по заданным темам. Проведение пробных уроков по мере возможности.

Практическая работа

3. Анализ уроков по соответствующей форме.

Тема 4. Подготовка и проведение итоговой конференции «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».

Написание докладов, подготовка к выступлению на педагогической конференции. Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции.

Практическая работа

4. Сообщение и/ или доклад по теме педагогической конференции

Литература для учителя

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

Литература для учащихся

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 11 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Перераспределение классов. Схема конспекта открытого урока.	1	02.09
2	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	09.09
3	Организационные моменты мероприятия «День Дублера».	1	16.09
4	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	23.09
5	Проведение мероприятия «День Дублера». Открытый урок. Самоанализ урока.	1	30.09
6	Оформление стенда «День Дублера».	1	07.10
7	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	1	14.10
8	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	1	21.10
9	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1	11.11
10	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1	18.11
11	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе	1	25.11
12	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	1	01.12
13	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	1	09.12
14	Проведение классных часов на темы: «Новый год шагает по планете», «Этикет за столом».	1	16.12
15	Воспитательные беседы в подшефных классах.	1	23.12
16	Помощь учителю предметнику в организации педагогического процесса.	1	13.01
17	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю – 1 предметнику.	1	20.01
18	Помощь учителю в	1	27.01

	организации педагогического процесса.		
19	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю-предметнику.	1	03.02
20	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	10.02
21	Подготовка открытого классного часа	1	17.02
22	Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту: «Правила дорожного движения», «Вредные привычки».	1	24.02
23	Самоанализ открытого классного часа.	1	02.03
24	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1	09.03
25	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1	16.03
26	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю-предметнику.	1	23.03
27	Подготовка открытого классного часа	1	30.03
28	Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «История развития различных видов спорта».	1	20.04
29	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	1	27.05
30	Подготовка отчетов	1	04.05
31	Итоговая психолого – педагогическая конференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».	1	11.05
32	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	18.05
33-34	Итоговое занятие	1	25.05