

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»  
Республики Тыва

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Седен-оол /Седен-оол С.В./

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г



**Рабочая программа учебного предмета по**

«Основы педагогики»  
базовый уровень  
(название предмета, уровень программы – базовый, профильный)

для 11 класса на 2023 - 2024 учебный год

Автор учебника: Константинов Н.А., Медвinsky Е.Н.  
Учитель: Осубсай Айман Дас-шова  
Квалификационная категория: без категории

Дус-Даг, 2023

## Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза.

**Актуальность программы элективного курса «Основы педагогики»** заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы элективного курса «Педагогика» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии.

**Отличительной особенностью данной программы** является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из разделов, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

### **Цель программы элективного курса «Основы педагогики»**

**Цель программы:** формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и подготовка их к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

- Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
- Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

#### **Метапредметные:**

- Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
- Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
- Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

#### **Личностные:**

- Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
- Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

#### **Регулятивные:**

знать эмоциональный мир личности, положительные и отрицательные эмоции, умение различать, описывать и понимать свои эмоциональные состояния и состояния другого человека, умение регулировать своё поведение в соответствии ситуацией, способность контролировать свои эмоции, управлять ими, формировать у себя навыки стрессоустойчивости, включающие способность к саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния;

#### **1. Коммуникативные:**

знание основных способов конструктивного общения, эмпатийного слушания, понимания невербальных способов общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в педагогическом общении допускать возможность существования разных точек зрения, знание техник ведения конструктивного диалога использование разнообразных приёмов и методов решения конфликтных ситуаций и выхода

из них, умение организовать деятельность с обучающимися, родителями, коллегами по работе, строить позитивные отношения.

## **Предполагаемые результаты освоения программы элективного курса**

**1.Результатами первого уровня** - является получение знаний о психологии развития личности, познание своего внутреннего мира, «сильных» и «слабых» сторон своего характера, о возможностях укрепления своего психологического здоровья, о своих склонностях, способностях, личностных особенностях, которые в дальнейшем необходимо использовать, делая свой жизненный выбор.

**2. Результатами второго уровня** – является формирование позитивного отношения к социальным и морально-этическим ценностям, которые заложены в основе курса. Вера в себя и свои возможности, повышения самооценки, формирование умения делать выбор, разумно, исходя из знаний самого себя, своих возможностей и требований общества, ранняя профессиональная ориентация.

**3. Результатами третьего уровня** – является использование приобретённого опыта для позитивных изменений в себе, повышение уровня мотивации на осознанный выбор педагогической профессии, в результате самостоятельного проведения уроков, занятий, внеклассных мероприятий с обучающимися.

Обучившиеся по данной программе должны сформировать в себе такие профессионально важные качества характера как: целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, овладеть навыками самопрезентации, иметь опыт первых профессиональных проб, сформировать активную социальную жизненную позицию, стрессоустойчивость, коммуникативную компетентность и быть конкурентоспособными на рынке труда.

### **Содержание элективного курса**

Введение в элективный курс «Основы педагогики». Культурно- историческая миссия педагога в современном обществе. Мир профессий и место педагогической профессии в нём. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Содержание деятельности специалистов педагогических профессий. История становления и развития педагогики. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Великие педагоги прошлого: Ян Коменский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие. Педагогическая профессия сегодня. Знаменитые педагоги современности. Будущее педагогической профессии. Модели развития образования в разных странах. Традиционная и инновационная педагогика. Мои мотивы выбора профессии учителя. Мои интересы и склонности – основа будущей профессии. Правила и ошибки в выборе профессии. Профессионально- важные качества в профессии педагога. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда. Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы. Профессиональная карьера в педагогике. Плюсы и минусы в педагогической профессии. Мой путь в профессию. Учебные заведения Тюменской области, готовящие специалистов педагогических специальностей. Рынок труда педагогических профессий в Тюменской области. Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция – духовная

элита общества. Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе. Структурные компоненты имиджа современного педагога. Кодекс этики педагога. Педагогический такт и педагогическая этика. Культура речи и артистизм педагога.

Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.

Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность педагога.

Педагогический практикум. Ролевые пробы «Я – учитель!»

## Тематическое планирование

№	Темы урока	Количество часов
1	Введение в элективный курс «Основы педагогики»	1
2	Культурно- историческая миссия педагога в современном обществе	1
3	Мир профессий и место педагогической профессии в нём	1
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1
5	Содержание деятельности специалистов педагогических профессий	1
6	История становления и развития педагогики	1
7	Семья как первооснова воспитания ребёнка	1
8	Великие педагоги прошлого	1
9	Педагогическая профессия сегодня	1
10	Знаменитые педагоги современности	1
11	Будущее педагогической профессии	1
12	Модели развития образования в разных странах	1
13	Мои мотивы выбора профессии учителя	1
14	Мои интересы и склонности – основа будущей профессии	1
15	Правила и ошибки в выборе профессии	1
16	Профессионально-важные качества в профессии педагога	1
17	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда	1
18	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы	1
19	Профессиональная карьера в педагогике	1
20	Плюсы и минусы в педагогической профессии	1
21	Мой путь в профессию	1
22	Рынок труда педагогических профессий в Республики Тыва	1
23	Художественный образ педагога	5
24	Мой идеал педагога	1
25	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
26	Учитель и школа в изобразительном искусстве	1
27	Образ педагога в литературе	1
28	Образ педагога в кинематографе	1
29	Имидж современного педагога	1
30	Структурные компоненты имиджа современного педагога	1
31	Кодекс этики педагога	1
32	Культура речи и артистизм педагога	1
33	Профессия и здоровье	1
34	Педагогический практикум	1



## Литература

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шаббаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.