

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация муниципального района "Овюрскийкожуун" РТ

МБОУ Дус-Дагская СОШ Овюрскогокожууна

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Седен-оол /Седен-оол С.В./

Протокол № 1 от

«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

Ш /Нарый-оол С.А./

Приказ № 1/2023 от

«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике, 9 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 34, в неделю 1

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Учебник: Информатика. 9класс: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Составитель: Донгак Анита Сыдым-ооловна

Дус-Даг – 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

Предметные результаты

Обучающиеся продолжают учиться:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;

- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Содержание учебного предмета, курса

<p>Тема 1. Моделирование и формализация (8 часов)</p>	<p>Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.</p>
<p>Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)</p>	<p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>
<p>Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)</p>	<p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p>
<p>Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)</p>	<p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ.	повторить ТБ	1	07.09		
Глава 1. Моделирование и формализация						
2	Моделирование как метод познания	п.1.1 ответить на вопросы 1-5	1	14.09		
3	Знаковые модели	п.1.2 ответить на вопросы 7-8	1	21.09		
4	Графические информационные модели	п.1.3 ответить на вопросы 1-3	1	28.09		
5	Табличные информационные модели	п.1.4 ответить на вопросы 5, 7, 8	1	05.10		
6	База данных как модель предметной области	п.1.5 ответить на вопросы 4, 6, 7	1	12.10		
7	Система управления базами данных	п.1.6 ответить на вопросы 1-3	1	19.10		
8	Работа с базой данных	п.1.6.4	1	26.10		
9	Практическая работа по теме «Моделирование и формализация»	повторить 1 главу	1	09.11		
Глава 2. Алгоритмизация и программирования						
10	Решение задач на компьютере	п.2.1 ответить на вопросы 1-5	1	16.11		
11	Одномерные массивы целых чисел	п.2.2 ответить на вопросы 3, 5	1	23.11		
12	Вычисление суммы элементов массива	п.2.2.4	1	30.11		
13	Последовательный поиск в массиве	п.2.2.5	1	07.12		
14	Сортировка массива	п.2.2.6	1	14.12		
15	Конструирование алгоритмов	п.2.3 ответить на вопросы 1-5	1	21.12		
16	Запись	п.2.4 ответить на	1	28.12		

	вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	вопросы 1-5				
17	Алгоритмы управления	п.2.5	1	18.01		
18	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирования»	повторить 2 главу	1	25.01		
Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах						
19	Электронные таблицы	п.3.1 п.2.3 ответить на вопросы 1-5	1	01.02		
20	Организация вычислений в электронных таблицах	п.3.2	1	08.02		
21	Встроенные функции. Логические функции	п.3.2.2, п.3.2.3	1	15.02		
22	Сортировка и поиск данных	п.3.3.1	1	22.02		
23	Построение диаграмм и графиков	п.3.3.2	1	29.02		
24	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	п.4.3 ответить на вопросы 3-4	1	07.03		
Глава 4. Коммуникационные технологии						
25	Локальные и глобальные компьютерные сети.	п.4.1 ответить на вопросы 1-4	1	14.03		
26	Всемирная компьютерная сеть Интернет.	п.4.2	1	21.03		
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	п.4.3.1, п.4.3.2	1	04.04		
28	Электронная почта. Сетевой этикет.	п.4.3.3-4.3.5	1	11.04		
29	Технология создания сайта	п.4.4.1 ответить на вопросы 1-4	1	18.04		
30	Содержание и	п.4.4.2	1	25.04		

	структура сайта.					
31	Оформление сайта	п.4.4.3	1	02.05		
32	Размещение сайта в Интернете.	п.4.4.4	1	16.05		
33	Контрольная работе по теме «Коммуникационные технологии»	повторить 4 главу	1	23.05		
34	Основные понятия курса	повторить весь учебник	1	30.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса в 2 частях /Босова Л.Л.; Босова А.Ю.; ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство просвещения";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика 7 - 9 классов. Сборник задач и упражнений. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.
2. Компьютерный практикум 7 - 9 классы. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.
3. Информатика. Изучаем Алгоритмику Мой КуМир. /Мирончик Е.А., Куклина И. Д., Босова Л.Л., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.
4. Информатика. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс. / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М., Лобанов А.А., Лобанова Т.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.
5. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие. /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", Москва.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://videouroki.net/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://uchi.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>