

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР
Седен-оол С.В.
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Елэрий-оол С.А.
«28» августа 2023г.



Рабочая программа
по физической культуре
общеобразовательного 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Автор учебника: В.И Лях
Учитель: Комбуй-оол Вадим Викторович
Категория: 1

Дус-Даг – 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «физическая культура» предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Является составной частью подготовки в предметной области «физическая культура», и ее освоение должно обеспечить укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само - регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данная программа составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012
- примерной программы начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М: Просвещение 2009г; допущенной Министерством образования и науки РФ;
- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (подпрограмм «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»);
- программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования.

Актуальность программы. Актуальность образования в области физической культуры определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры

для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи программы:

1. укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
2. формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
3. овладение школой движений;
4. развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движения, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
5. формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
6. выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
7. формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни;
8. приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
9. воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа обеспечена УМК:

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только

физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Характеристика учебного процесса

Виды и формы деятельности

- К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся:
- уроки физической культуры,
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков, игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня);
- внеклассная физкультурно-массовая работа (занятие в кружках физической культуры и спортивных секциях, спортивные соревнования);
- внешкольная спортивно-массовая работа (по месту жительства учеников, занятия в детско-юношеских спортивных школах, спортивных обществах);
- самостоятельные занятия школьников физическими упражнениями в семье, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках)

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа:

- с образовательно- познавательной
- образовательно-предметной
- образовательно-тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Методы организации урока:

Фронтальный – упражнения выполняются одновременно всеми учащимися (игры, упражнения на осанку, построения перестроения) – используются при проведении строевых, обще развивающих упражнений в водной части урока.

Поточный - учащиеся выполняют одно и то же упражнение по очереди, один за другим, непрерывным потоком (лазанья по гимнастической стенке, скамейке, прыжки в длину, бег).

Посменный – учащиеся распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений (метания, акробатические упражнения, лазанье).

Индивидуальный – используются в учетных уроках.

Групповой - каждая группа учащихся по заданию учителя занимается самостоятельно, выполняя в порядке очереди разные виды упражнений.

На уроках физической культуры основными технологиями являются игровые и групповые технологии, которые несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние обучающегося, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой после прохождения некоторых уроков, дать общий эффект радости от общения от успешного преодоления трудностей.

Здоровьесберегающие технологии позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности;

Применение ИКТ на уроках образовательно-предметной и образовательно-познавательной направленности позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира в области физической культуры и спорта; овладевать практическими способами работы с информацией; обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Технология проектной деятельности стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к вопросам здорового образа жизни, физкультуры и спорта, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

Система оценки достижений учащихся

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Формы стартового оценивания: сдача нормативов

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Формы текущего оценивания: персонифицированные мониторинговые исследования, уровневые итоговые контрольные работы по физической культуре, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться», проектные и исследовательские работы

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету физическая культура, сдача нормативов

Подробное описание системы оценки достижений учащихся - Приложение 1

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3ч в неделю (всего 414ч): в 1 классе —68 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе— 105ч, в 4 классе— 105ч.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических

качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 414 ч на четыре года обучения (по 3ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре:

1 класс

Личностные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по физической культуре

Содержание программы

3 класс (105 ч)

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Базовая часть: | Основы знаний о физической культуре (естественные основы, социально-психологические основы, приёмы закаливания, способы саморегуляции, способы самоконтроля); |
| | Гимнастика с элементами акробатики (построения и перестроения, общеразвивающие упражнения с предметами и без, упражнения в лазанье и равновесии, простейшие акробатические упражнения); |
| | Кроссовая подготовка (освоение техники бега в равномерном темпе, чередование ходьбы с бегом, упражнения на развитие выносливости); |
| | Легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания); |
| | Подвижные игры (освоение различных игр и их вариантов, система упражнений с мячом). |
| 2. Вариативная часть: | Подвижные игры с элементами баскетбола, футбола, волейбола. |

Тематический план учебного курса

| Период обучения | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 четверть | 25 |
| 2 четверть | 25 |
| 3 четверть | 30 |
| 4 четверть | 25 |
| Итого | 105 |

Календарно – тематическое планирование физической культуры 3 класс

| № урока | Тема урока | Час |
|---------|------------|-----|
|---------|------------|-----|

| Раздел 1. Легкая атлетика (25ч.) | | |
|---|---|---|
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ на уроках л/а. Подвижные игры «У медведя на бору», «Запретное движение». | 1 |
| 2 | Разучивание подвижной игры «Ловишки». Развитие скоростных качеств. | 1 |
| 3-4 | Высокий старт. Понятие «старт». Бег на 30 и 60 м. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Пятнашки». | 2 |
| 5 | Тестирование бега на 30м. Подвижная игра «Пятнашки». | 1 |
| 6-7 | Обучение в технике прыжка в длину с места. Подвижная игра «Третий лишний». | 2 |
| 8-9 | Совершенствование техники прыжка в длину с места. Подвижная игра «Третий лишний». | 2 |
| 10-11 | Развитие скоростно – силовых способностей. Челночный бег 3x10. | 2 |
| 12 | Обучение в технике метания малого мяча с места на дальность. Подвижная игра «Попади мяч». | 1 |
| 13-14 | Метание малого мяча с места на горизонтальную и вертикальную цель. Участие в подвижной игре «Попади в мяч». | 2 |
| 15 | Развитие координационных способностей. Комбинированная эстафета. | 1 |
| 16-17 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег с чередованием ходьбы 2 мин. (Бег 100м, ходьба 50 -70м). | 2 |
| 18-19 | Кроссовая подготовка. Развитие общей выносливости. Равномерный бег с чередованием ходьбы 4 мин. | 2 |
| 20-21-22 | Кроссовая подготовка. Равномерный бег на 1000 м. Подвижная игра «Хитрая лиса». | 2 |
| 23-24 | Кроссовая подготовка. Кроссовый бег на 1000м. Круговая эстафета». | 2 |
| 25 | Контрольный зачет. | 1 |
| Раздел 2 . Гимнастика (25 ч.) | | |
| 26 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. | 1 |
| 27-28 | Гимнастика, её виды.Разучивание подвижной игры «Пузырьки». | 2 |
| 29 | Разучивание ОРУ с обручем. Подвижная игра «Займи обруч». | 1 |
| 30 | Закрепление техники ОРУ с обручем. Подвижная игра «Заяц без дома» | 1 |
| 31 | Повторение ТБ на уроках гимнастики. Подвижная игра «Фигуры» | 1 |
| 32-33-34-35 | Акробатика. Объяснение особенностей выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Группировка. Перекаты в группировке (назад, вперед, в сторону). | 4 |
| 36 | Акробатика. Перекаты в группировке. Подвижная игра «Фигура». | 1 |
| 37 | Обучение технике выполнения кувырка вперед. Подвижная игра «Море волнуется» | 1 |
| 38-39 | Длинный кувырок вперёд Объяснение принципов проведения круговой тренировки. | 2 |
| 40-41 | Акробатика. Совершенствование техники кувырка вперёд. Разучивания подвижной игры «Хвост дракона» | 2 |
| 42 | Развитие физических качеств с помощью подвижных игр. Подвижная игра «Хвост дракона». | 1 |
| 43 | Развитие скоростно – силовых способностей. Эстафеты с прыжками. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 44-45 | Обучение правилам выполнения лазания по гимнастической стенке наступая на все рейки (широкий хват). Подвижная игра «Воробьи и вороны». | 2 |
| 46-47 | Развитие ловкости в перемещении по гимнастической стенке (до определенной высоты, приставными шагами, с разными хватами). Подвижная игра «Совушка» | 2 |
| 48-49 | Обучение правилам выполнения упражнений в равновесии. Контроль двигательных качеств. | 2 |
| 50 | Контрольный зачет. | 1 |
| Раздел 3. Подвижные и спортивные игры (30 ч.) | | |
| 51 | Беседа о технике безопасности во время проведения подвижных игр на уроках. | 1 |
| 52 | Комбинированная эстафета. Развитие физических качеств. | 1 |
| 53 | Развитие координации. Подвижные игры «пузырьки», «Стоп-машина». | 1 |
| 54-55 | Подвижные игры как средство совершенствование физических качеств. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Запретное движения». | 2 |
| 56-57 | Формирование коллектива с помощью подвижных игр. Подвижные игры «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Вышибалы». | 2 |
| 58-59 | Развития внимания учащихся по средствам подвижных игр. Подвижные игры «Выбей мяча из круга», «У медведя во бору». | 2 |
| 60 | Развитие ловкости. Подвижная игра «Гонка мячей». | 1 |
| 61 | Развитие координации. Разучивание подвижной игры «Шишки и белки» | 1 |
| 62-63 | Всестороннее развитие физических качеств. Подвижная игра «Шишки и белки» | 2 |
| 64-65 | Формирование коллектива с помощью тувинских народных подвижных игр «Аскак - кадай». | 2 |
| 66-67 | Закрепить умения и навыков тувинской народной подвижной игры «Аскак - кадай». | 2 |
| 68-69 | Развитие общей выносливости. Специальные беговые упражнения для развития выносливости. Подвижная игра «Кошка и мышки» | 2 |
| 70 | Разучивание ловлей и передачи мяча на месте в парах. Подвижная игра «Горячая картошка». | 1 |
| 71 | Совершенствование ловлей и передачи мяча на месте в парах. Эстафета с набивными мячами. | 1 |
| 72 | Обучение введению мяча на месте и движении. Подвижная игра «Выбей мяча из круга». | 1 |
| 73 | Совершенствование техники введения мяча в движении. Подвижная игра «выбей мяча из круга». | 1 |
| 74 | Развитие ловкости с помощью подвижных игр. Контроль двигательных качеств. | 1 |
| 75 | Обучение в ловле и передаче мяча в движении. Подвижная игра «Метко в цель» | 1 |
| 76 | Совершенствование ловли и передачи мяча в движении. Подвижная игра «Кто дальше бросит». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 77 | Развитие общей выносливости. Специальные беговые упражнения для развития выносливости. Подвижная игра «Кошка и мышки» | 1 |
| 78-79 | Обучение технике броске в цель (щит, мишень, обруч). «Мяч водящему». Совершенствование техники броска в цель (кольцо, щит, мишень). «Мяч водящему». | 2 |
| 80 | Контрольный зачет. | 1 |
| Раздел 4. Легкая атлетика (25 ч.) | | |
| 81 | Вводный урок. Инструктаж по легкой атлетике. | 1 |
| 82 | Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон Бег на 30 и 60м. | 1 |
| 83 | Равномерный бег с чередованием ходьбы 3мин. Подвижная игра «День и ночь». | 1 |
| 84-85 | Равномерный бег с чередованием ходьбы 3 мин. Подвижная игра «Зайцы без дома». | 2 |
| 86-87 | Равномерный бег с чередованием ходьбы. 4мин. Подвижная игра «Хитрая лиса» | 2 |
| 88 | Кроссовый бег. Развитие выносливости. Бег на 1000м | 1 |
| 89 | Развитие общей выносливости. Бег на 1000м | 1 |
| 90-91 | Разучивание техники прыжка в длину с места. Подвижная игра «Заморозки» | 2 |
| 92-93 | Закрепление техники прыжка в длину с места. Техника прыжка с разбега. | 2 |
| 94 | Обучение технике эстафетного бега. Эстафеты с мячами | 1 |
| 95-96-97 | Эстафетный бег. Передача эстафетной палки на зоне передачи. Круговая эстафета. | 3 |
| 98-99-100 | Развитие силовых способностей. Упражнения в парах. Подвижная игра «Третий лишний». | 3 |
| 101-102 | Развитие ловкости. Подвижная игра «передай - садись». | 1 |
| 103-104 | Контрольный урок. Мониторинг. Подвижная игра «Салки» | 1 |
| 105 | Контрольный зачет. Мониторинг. | 1 |