

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Седен-оол С.В.
«*31*» *августа* 2023 г

«Утверждаю»
Директор школы

Приказ № *230*
Ш / *Шарып-оол С.А.*
«*31*» *08* 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии, 3 класс

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов в год 34, в неделю 1
Уровень: базовый
Программа разработана на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова
Учебник: Технология, 3 класс: учебник / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова – Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020

Составитель: Сураг Алдын-Сай Алексеевна

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного курса.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

-с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

-познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

-знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

-организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

-создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- моделировать несложные изделия;

-уметь применять знания, полученные в 3 классе;

-знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);

- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

-уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

-освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

- отделка;

-уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;

- правильно и экономно расходовать материалы;

-знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);

-знать и выполнять правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

-изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

-развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать

-цепочку своих практических действий;

-создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме

СОДЕРЖАНИЕ

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАССА

№ урока	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата		Примечание
				план	факт	
1.	Как работать с учебником	1 ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	02.09		

2.	Архитектура	1 ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	09.09		
3.	Городские постройки	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	16.09		
4.	Парк	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	23.09		
5.	Детская площадка	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	30.09		
6.	Ателье мод	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	07.10		
7.	Аппликация из ткани	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	14.10		
8.	Изготовление тканей	1ч.	Альбом, клей, бумага цветная А4, пластилин, доска пластилина.	21.10		
9.	Вязание	1ч.	Альбом, клей, бумага цветная А4, пластилин, доска пластилина.	11.11		
10.	Одежда для карнавала	1 ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	18.11		
11.	Бисероплетение	1 ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	25.11		
12.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	02.12		
13.	Фруктовый завтрак	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	09.12		
14.	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	16.12		
15.	Кулинария	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	23.12		
16.	Сервировка стола. Салфетница	1 ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножни-	13.01		

			ца, клей, иголка, нитки.			
17.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка	1 ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	20.01		
18.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	27.01		
19.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	03.02		
20.	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	10.02		
21.	Работа с металлическим конструктором	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	17.02		
22.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1 ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	24.02		
23.	1. Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1 ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	02.03		
24.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	09.03		
25.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	16.03		
26.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	23.03		
27.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	06.04		
28.	Работа с бумагой. Папьемаше	1 ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница,	13.04		
29.	Кукольный театр.	1 ч.	Цветная бумага	20.04		

	Работа с тканью. Шитьё		А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.			
30.	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1ч.	Цветная бумага А4, ткань, ножница, клей, иголка, нитки.	27.04		
31.	Переплётная мастерская	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	04.05		
32.	Почта	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	11.05		
33.	Интернет. Работа на компьютере	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	18.05		
34.	Подведение итогов	1ч.	Цветная бумага А4, пластичный материал, клей.	25.05		