

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДУС-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОВИОРСКОГО  
КОЖУУНА" РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

"Утверждено"

Директор школы:

*Ирина Волга*

Приказ №

от «

28

2023 г.



"Согласовано"

Зам. директора по УВР

*Седен-оол С.В.*

Протокол №

1

от "8" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

География

(название предмета)

для 7 класса, на 2023-2024 учебный год

Автор учебника: Алексеев А.И. Николина В.В.

Учитель: Седен-оол Сайзана Александровна

Категория: первая

Дус-Даг - 2023 г.

## Результаты освоения предмета географии

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать

партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ****7 класс (68 ч/ 2 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактически
<b>Введение - 3 часа</b>				
1/1	Как мы будем изучать географию.	§ 1, устно отвечать на вопросы,.	02.09	
2/2	Географические карты.	§ 2 задание по выбору. Задание 1-3 на с. 8	02.09	
3/3	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	С. 8, отвечать на вопросы, учить схему	16.09	
<b>Раздел I. 2. Человек на Земле- 8 часов</b>				
4/1	Как люди заселяли Землю	§ 3 читать, пересказывать. Доработать таблицу.	16.09	
5/2	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население Земли»		23.09	
6 /3	Народы, языки и религии.	§ 5 читать, выучить крупнейшие городские агломерации. Уметь показывать их на карте.	23.09	
7/4	Города и сельские поселения	§ 6, задание в РТ «Мой тренажёр»	30.09	
8/5	Страны мира	§ 7 читать, устно отвечать на вопросы. Стр 27 задание №7.	30.09	
9/6	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	§ 8, задание в РТ «Мой тренажёр» Приготовить реферат о стране мира по выбору.	07.10	
10/7	Многообразии стран мира.	С. 30 Повторить местоположение изученных стран	07.10	
11/8	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»		4.10	
<b>Раздел III. Природа Земли - 14 часов</b>				
12/1	Развитие земной коры	§ 9 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ	4.10	
13/2	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»	§ 10 читать, учить определения и условные знаки, задание в РТ	21.10	
14/3	Природные ресурсы земной коры	§ 11 читать, задание в РТ	21.10	
15/4	Температура воздуха на разных широтах	§ 12 читать, устно отвечать на вопросы, выполнить задание в РТ	28.10	
16/5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	§ 13 читать, уметь объяснять зависимость.	28.10	
17/6	Общая циркуляция атмосферы	§ 14 читать, знать определения, задание в РТ «Мой тренажёр»	04.11	
18/7	Климатические пояса и области Земли	§ 15, выполнить задания.	04.11	
19/8	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	Стр. 59, задание 5-8.	11.11	
20/9	Океанические течения	§ 16 читать, уметь на карте показывать основные течения.	11.11	
21/10	Реки и озёра Земли	§ 17 читать. Нанести на к\к реки и озера мира, по тексту §, выучить их местоположение.	18.11	
22/11	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	§ 18 читать, выполнить задание в РТ	18.11	
23/12	Растительный и животный мир Земли	§ 19 читать, выполнить задание в РТ	25.11	
24/13	Почвы	§ 20 читать, выполнить задание в РТ		
25/14	Контрольная работа №2 «Природа Земли»		02.12	
<b>Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 7 часов</b>				
26/1	Природные зоны	§21 выполнить задание в РТ	25.11	
27/2	Океаны	§22, задание в РТ	09.12	
28/3	Океаны	§23 вопросы 1-5	09.12	
29/4	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	Стр. 89 вопросы 6-8, задание в РТ	16.12	
30/5	Материки	§24 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	16.12	

31/6	Как мир делится на части и как объединяется.	§ 25 читать, пересказывать, устно отвечать на вопросы.	23.12	
32/7	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	23.12	
<b>Раздел V. Материки и страны – 38часов</b>				
33/1	Африка. Образ материка.	§ 26 читать, пересказывать; задание в РТ	30.12	
34/2	Африка в мире	§ 27 читать, задание 2-8.	30.12	
35/3	Африка путешествие	§ 28 читать, устно отвечать на вопросы,выполнить задание в РТ	06.01	
36/4	Африка. Путешествие 2	§ 28 -29 читать, пересказывать, опережающее задание	06.01	
37/5	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	29 читать, пересказывать, опережающее задание	13.01	
38/6	Египет	§ 30 читать, пересказывать	13.01	
39/7	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	§ 31 читать, пересказывать, учить карту Учить местоположения объектов номенклатуры	20.01	
40/8	Обобщение по теме «Африка»	Повторить местоположения объектов номенклатуры	20.01	
41/9	Австралия образ материка	§ 32 читать, пересказывать, учить карту	27.01	
42/10	Австралия. Путешествие	§ 32 читать, пересказывать	27.01	
43/11	Австралия и Океания	§ 33 читать, пересказывать. На к/к нанести страны Австралийского Союза и Океании	03.02	
44/12	Антарктида	§ 34читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ	03.02	
45/13	Южная Америка: образ материка	§ 35 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	10.02	
46/14	Южная Америка: образ материка	§ 36 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	10.02	
47/15	Латинская Америка в мире	§ 37 читать, пересказывать, знать схему, выполнить задания в РТ.	17.02	
48/16	Южная Америка: путешествие	§ 38 читать, пересказывать, повторять карту	17.02	
49/17	Южная Америка: путешествие	§ 39 читать, пересказывать, повторять карту	24.02	
50/18	Бразилия.	Повторить § 40	02.03	
51/19	Северная Америка: образ материка	§ 41 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	02.03	
52/20	Англо-саксонская Америка	§ 42 читать, пересказывать. Выполнить задания в РТ. Учить объекты номенклатуры	09.03	
53/21	Северная Америка: путешествие	§ 43 читать, пересказывать.	09.03	
54/22	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	§ 44 Учить объекты номенклатуры	16.03	
55/23	США	§ 45 читать, повторить параграфы темы	16.03	
56/24	Евразия: образ материка	§ 46 читать, пересказывать, выполнить задание в РТ	23.03	

57/25	Евразия: образ материка	§ 47 читать, пересказывать, знать местоположение объектов номенклатуры	23.03	
58/26	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	§ 46-47.знать местоположение объектов номенклатуры	30.03	
59/27	Европа в мире	§ 48 читать, пересказывать,	30.03	
60/28	Европа: путешествие	§ 49 читать, пересказывать,	06.04	
61/29	Европа: путешествие	§ 50 читать, пересказывать, опережающее задание по желанию	06.04	
62/30	Германия.	§ 51 читать, пересказывать,	13.04	
63/31	Азия в мире	§ 52 читать, пересказывать,	13.04	
64/32	Азия: путешествие	§ 53 читать, пересказывать,	20.04	
65/33	Азия: путешествие	§ 54 читать, пересказывать,	20.04	
66/34	Китай	§ 55 читать, пересказывать,	27.04	
67/35	Индия	§ 56 читать, пересказывать,	27.04	
68/37	Итоговая контрольная работа		11.0	

## Список литературы:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-9класс М., издательство «Просвещение», 2019г.
  2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-9 класс» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
  3. География. 5-9класс Электронное приложение к учебнику А.И. Алексеева др. «Полярная звезда» (1DVD) ©ОАО «Издательство «Просвещение»
  4. Атлас. Физическая география, материков и океанов 5-9 класс. М., Дрофа или Просвещение.
  5. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
  6. О. В. Крылова Физическая география 7 класс. М., Просвещение, 2020 г.
  7. Никитина Н.А., Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии 7 класс
  8. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Данилова Е. А. – СПб.: Тригон, 2019 г.
  9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. © ООО «Кирилл и Мефодий» 2019 г.
- Цифровые образовательные ресурсы:
1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
  2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
  5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
  6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
  7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
  9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.