

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДУС-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОВИЮРСКОГО
КОЖУУНА" РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

"Утверждено"

Директор

[Подпись]

Приказ

от *31* *08* 2023 г.



"Согласовано"

Зам. директора по УВР

Седен-оол /Седен-оол С.В./

Протокол № *1*

от *21 августа* 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Математика

(название предмета)

для *8* класса, на 2023-2024 учебный год

Автор учебника:

Учитель: *Седен-оол Сайдырканович Волчарович*

Категория: *первая*

Дус-Даг – 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

6. выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ п / п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
Наука о человеке (3 часа)			
1	02.09		Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.
2	07.09		Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа
3	09.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.
Общий обзор организма человека (4 часа)			
4	14.09		Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.
5	16.10		<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» (с использованием оборудования «Точка роста»)
6	21.10		Строение организма человека. Органы. Системы органов.
7	23.10		Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.
Опора и движение (7 часов)			
8	28.10		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.
9	30.10		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.
10	05.11		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.
11	07.10		Строение и функции скелетных мышц.
12	12.10		Работа мышц и её регуляция. (с использованием оборудования «Точка роста»)
13	14.10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.
14	19.10		Контрольная работа «Опора и движение»
Внутренняя среда организма (4 часа)			
15	21.10		Состав внутренней среды организма и её функции.
16	26.10		Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микрорефераты крови человека и лягушки)» (с использованием оборудования «Точка роста»)
17	28.10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.
18	09.11		Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)			
19	11.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.
20	16.11		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.
21	18.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.
22	23.11		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»
Дыхание (5 часов)			
23	25.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания.
24	30.11		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. (с использованием оборудования «Точка роста»)
25	02.12		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.
26	07.12		Заболевания органов дыхания и их профилактика.
27	09.12		Контрольная работа «Дыхание»
Питание (6 часов)			
28	14.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.
29	16.12		Пищеварение в ротовой полости. (с использованием оборудования «Точка роста»)
30	21.12		Пищеварение в желудке и кишечнике.
31	23.12		Всасывание питательных веществ в кровь.
32	28.12		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.
33	11.01		Обобщающий урок по теме «Питание»
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)			
34	13.01		Пластический и энергетический обмен.
35	18.01		Ферменты и их роль в организме человека.
36	20.01		Витамины и их роль в организме человека.
37	25.01		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.
38	27.01		Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»
Выделение продуктов обмена (3 часа)			
39	01.02		Выделение и его значение. Органы мочеиспускания.

40	03.02		Заболевания органов мочевого выделения.
Покровы тела (3 часа)			
41	08.02		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.
42	10.02		Болезни и травмы кожи.
43	15.02		Гигиена кожных покровов.
Железы внутренней секреции и их функции.			
44	17.02		Железы внутренней секреции и их функции.
45	22.02		Работа эндокринной системы и её нарушения.
46	24.02		Строение нервной системы и её значение.
47	29.02		Спинной мозг.
48	02.03		Головной мозг.
49	07.03		Вегетативная нервная система, её строение.
50	09.03		Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»
51	14.03		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)			
52	16.03		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.
53	21.03		Слуховой анализатор, его строение.
54	23.03		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.
55	28.03		Вкусовой и обонятельный анализатор.
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)			
56	30.03		Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.
57	04.04		Память и обучение. Виды памяти.
58	06.04		Врождённое и приобретённое поведение.
59	11.04		Сон и бодрствование.
60	13.04		Особенности высшей нервной деятельности человека.
61	18.04		Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»
Размножение и развитие человека (4 часа)			
62	20.04		Особенности размножения человека.
63	25.04		Органы размножения. Оплодотворение.
64	27.04		Беременность и роды.
65	11.04		Рост и развитие ребёнка после рождения.
66	16.04		Социальная и природная среда человека.
67	18.05		Итоговая контрольная работа
68	23.05		Окружающая среда и здоровье человека.
Всего 68 ч			