

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овиюрского кожууна»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Седен-оол С.В. /Седен-оол С.В./  
от «07» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Дус-Дагская СОШ  
Овиюрского кожууна»  
Д. Шарый-оол С.А.  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Формирование функциональной грамотности»

Класс: 2  
Количество занятий в неделю: 1  
Количество часов в год: 34  
Направление программы: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  
Срок реализации: 1 год

Разработала: Дамчат Мирослава Владимировна, учитель начальных классов

2023-2024 уч.г.

## **Пояснительная записка**

**Цель:** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у первоклассников.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,
- «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – первоклассника.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

#### **Направленность программы:** социальная

#### **Сроки реализации программы:**

1 год обучения, 1 класс. Рассчитана на 33 часов, 1 час в неделю.

2 год обучения, 2 класс. Рассчитан на 34 часов, 1 час в неделю.

#### **Режим занятий:**

Занятия в кружке проводятся один раз в неделю по 1ч одно полугодие, продолжительностью 35- 40 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

#### **Формы обучения и контроля:**

игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта. Практические работы, тестирование. Повторные тесты, дополнительные упражнения Зачетные, контрольные работы, творческие проекты.

#### **Формы работы.**

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников

на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы:**

#### **1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

#### **1.2. Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

#### **1.3. Предметные результаты:**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

### Учебный план 1 класса

Название раздела	Название темы	Количество часов	
		Теоретических	Практических
<b>Введение в экономику</b>	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	0,5	0,5
<b>Потребности</b>	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Домашние обязанности в семье.	2,5	2,5
<b>Товары и услуги</b>	Что такое бюджет семьи. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	2,5	2,5
<b>Деньги</b>	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.	3	3

### Содержание учебно – тематического плана 1 класса

Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание раздела, темы	Формы контроля
<b>Введение в экономику</b>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в экономику;</li> <li>- Знакомство с понятием «экономика»;</li> <li>- Для чего нужна экономика.</li> </ul>	
<b>Потребности</b>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребности;</li> <li>- Что такое «потребность»;</li> <li>- Какие бывают потребности;</li> <li>- Домашнее хозяйство;</li> <li>- Распределение ролей в семье;</li> <li>- Домашние обязанности в семье;</li> <li>- Что такое бюджет семьи.</li> </ul>	игры, практические работы, творческие проекты.
<b>Товары и услуги</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое «товар»;</li> <li>- Какие бывают товары;</li> <li>-Где можно приобрести товары и услуги;</li> <li>- Зачем нужна реклама;</li> <li>- Роль рекламы.</li> </ul>	соревнования, конкурсы, марафон
<b>Деньги</b>	<b>17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зачем нужны деньги;</li> <li>- Как появились деньги;</li> <li>- Деньги и страны;</li> <li>- Где и как хранятся деньги;</li> <li>- Что такое источник дохода;</li> <li>-Что такое «маркетинг»;</li> <li>- Обмен;</li> <li>- Рынок;</li> <li>- Торговля;</li> <li>- Взаимоотношения продавца и покупателя;</li> <li>-Конкуренция.</li> </ul>	Тестирование контрольные работы, творческие проекты.

### Календарно – тематический план 1 класса

Дата проведения занятия	№п.п.	Тема	Интернет-ресурсы
	<b>1</b>	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.	
	<b>2</b>	Потребности. Что такое «потребность».	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
	<b>3</b>	Какие бывают потребности.	
	<b>4-5</b>	Домашнее хозяйство.	
	<b>6</b>	Домашние обязанности в семье.	
	<b>7,8,9</b>	Что такое бюджет семьи	<a href="http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata">http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata</a>
	<b>10</b>	Что такое «товар». Какие бывают товары.	
	<b>11</b>	Какие бывают товары.	
	<b>12,13,14</b>	Где можно приобрести товары и услуги.	<a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a>
	<b>15</b>	Зачем нужна реклама	
	<b>16</b>	Роль рекламы	
	<b>17-18</b>	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	
	<b>19,20,21</b>	Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	
	<b>22,23,24</b>	Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг».	<a href="http://subsidi.net/">http://subsidi.net/</a>
	<b>25,26,27</b>	Обмен. Рынок.	
	<b>28,29,30,31</b>	Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя..	
	<b>32,33</b>	Итоговое занятие	

### Учебный план 2 класса

Название раздела	Название темы	Количество часов	
		Теоретических	Практических
<b>Обмен и деньги</b>	Что такое деньги и откуда они взялись Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок Какие деньги были раньше в России Современные деньги России и других стран	4	4
<b>Семейный бюджет</b>	Откуда в семье деньги На что тратятся деньги Как умно управлять своими деньгами Как делать сбережения	4	4
<b>Итоговое занятие</b>		1	1

## Содержание учебно – тематического плана 2 класса

Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание раздела, темы	Формы контроля
<b>Обмен и деньги</b>	<b>8</b>	<p>Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.</p> <p>Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.</p> <p>Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты.</p> <p>Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты.</p> <p>Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги.</p> <p>Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.</p> <p>Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.</p> <p>Проведение безналичных расчётов.</p> <p>Функции банкоматов.</p>	<p>соревнования, конкурсы, марафон</p>
<b>Семейный бюджет</b>	<b>8</b>	<p>Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.</p> <p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.</p> <p>Сбережения, вложенные в банк или</p>	<p>игры, практические работы, творческие проекты.</p>

		ценные бумаги, могут принести доход.	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>Итоговое тестирование</b>

### Календарно – тематический план 2 класса

Дата проведения занятия	№п. п.	Тема	Интернет-ресурсы
	<b>1</b>	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	<a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>
	<b>2</b>	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Постер «Виды товарных денег»	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
	<b>3</b>	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>
	<b>4</b>	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>
	<b>5</b>	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>
	<b>6</b>	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>
	<b>7</b>	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>
	<b>8</b>	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. Банки. Безналичные и электронные деньги. Пластиковые карты.	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>
	<b>9</b>	Откуда в семье деньги. Клады, потеря, наследство. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	<a href="http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php">http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php</a>
	<b>10</b>	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье». Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
	<b>11</b>	На что тратятся деньги. Необходимые расходы. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
	<b>12</b>	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
	<b>13</b>	Как умно управлять своими деньгами.	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>

			Расходы и доходы. Считаю деньги. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	
		<b>14</b>	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	<a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a>
		<b>15</b>	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? «Путешествие в страну Капиталия»	<a href="http://zanimatika.narod.ru/">http://zanimatika.narod.ru/</a>
		<b>16</b>	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	
		<b>17</b>	Итоговое занятие	

## Список литературы:

### Для педагогов:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.

### Для обучающихся:

1. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
2. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001