

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Седен-оол С.В.
«21» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № *111*

114 /Шарый-оол С.А./
«21» 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку, 2 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Учебник: Азбука, Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – Москва «Просвещение», 2020.

Составитель: Куулар Честек-Кат Николаевна
Квалификационная категория: первая

Дус-Даг – 2023 г.

Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные).

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
- определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). По итогам обучения в **1 дополнительном классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации,

содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст, предложение, диалог (17 ч).

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово(19)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

| | Тема | План | | Примечание |
|----|---|-------|--------|------------|
| | | план | фактич | |
| | Наша речь | | | |
| 1. | Язык и речь. Знакомство с учебником | 06.09 | | |
| 2. | Виды речи. Какой бывает речь? Что такое родной язык? | 07.09 | | |
| | Текст, предложение, диалог | | | |
| 3. | Сказка. Текст | 13.09 | | |
| 4. | Тема и главная мысль текста. | 14.09 | | |
| 5. | Предложение. | 20.09 | | |
| 6. | Предложение. Знаки препинания | 21.09 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | в конце предложений. | | | |
| 7. | Предложения, различные по цели высказывания | 27.09 | | |
| 8. | Выделение предложения из речи. | 28.09 | | |
| 9. | Предложения восклицательные и невосклицательные | 04.10 | | |
| 10. | Диалог. | 05.10 | | |
| 11. | Составление предложений по заданной теме. | 11.10 | | |
| | Слово. | | | |
| 12. | Слово. Роль слов в речи | 12.10 | | |
| 13. | Слова – названия предметов. Различение слов по вопросам Кто? и Что? | 18.10 | | |
| 14. | Выделение слов – названий предметов в предложениях | 19.10 | | |
| 15. | Выделение слов – названий действий предметов в предложениях. | 25.10 | | |
| 16. | Составление предложений по заданной теме | 26.10 | | |
| 17. | Слова – признаки предметов | 08.11 | | |
| 18. | Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях. | 09.11 | | |
| 19. | Вежливые слова | 15.11 | | |
| 20. | Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения | 16.11 | | |
| 21. | Слова близкие по значению | 22.11 | | |
| 22. | Слова противоположные по значению | 23.11 | | |
| 23. | Поиск слов для составления предложений. | 29.11 | | |
| | Слово и слог. Ударение | | | |
| 24. | Слог как минимальная произносительная единица | 30.11 | | |
| 25. | Деление слов на слоги | 06.12 | | |
| 26. | Группировка слов с одинаковым количеством слогов | 07.12 | | |
| 27. | Деление слов для переноса на основе слогового состава | 13.12 | | |
| 28. | Ударный слог в слове | 14.12 | | |
| 29. | Зависимость значения слова от ударения | 20.12 | | |
| 30. | Ударные и безударные слоги | 21.12 | | |
| | Звуки и буквы. Алфавит. | | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 31. | Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слова. | 27.12 | | |
| 32. | Значение алфавита | 28.12 | | |
| 33. | Буквы, обозначающие гласные звуки | 10.01 | | |
| 34. | Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного | 11.01 | | |
| 35. | Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного. | 17.01 | | |
| 36. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 18.01 | | |
| 37. | Ударные и безударные гласные звуки | 24.01 | | |
| 38. | Определение ударных и безударных гласных звуков | 25.01 | | |
| 39. | Проверка написания безударного гласного | 31.01 | | |
| 40. | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова | 01.02 | | |
| 41. | Особенности проверяемых и проверочных слов | 07.02 | | |
| 42. | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными | 08.02 | | |
| 43. | Буквы, обозначающие согласные звуки | 14.02 | | |
| 44. | Дифференциация гласных и согласных звуков | 15.02 | | |
| 45. | Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными | 21.02 | | |
| 46. | Правила переноса слов с буквой й | 22.02 | | |
| 47. | Подбор слов с противоположным значением | 28.02 | | |
| 48. | Мягкие согласные звуки. Твёрдые согласные звуки | 29.02 | | |
| 49. | Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами а, о, у, ы | 06.03 | | |
| 50. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я | 07.03 | | |
| 51. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 13.03 | | |
| 52. | Перенос слов с ь | 14.03 | | |
| 53. | Парные и непарные по | 20.03 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | твёрдости-мягкости согласные звуки | | | |
| | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу. | | | |
| 54. | Дифференциация звонких и глухих согласных. | 21.03 | | |
| 55. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 03.04 | | |
| 56. | Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 04.04 | | |
| 57. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 10.04 | | |
| 58. | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 11.04 | | |
| 59. | Проверочные и проверяемые слова. | 17.04 | | |
| 60. | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. | 18.04 | | |
| 61. | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. | 24.04 | | |
| 62. | Дифференциация звуков [с] – [ш]. | 25.04 | | |
| 63. | Написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч . | 02.05 | | |
| 64. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. | 08.05 | | |
| 65. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща. | 15.05 | | |
| 66. | Проверочный диктант за год. | 16.05 | | |
| 67. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, животных | 22.05 | | |
| 68. | Заглавная буква в названиях населённых пунктов, улиц | 23.05 | | |