

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Седен-оол С.В.  
«31» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
Приказ № 232  
Ш Шарый-оол С.А./  
«31» 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку, 3 класс**

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 170, в неделю 5

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий

Учебник: Русский язык, 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – Москва

«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2021

Составитель: Сурат Алдын-Сай Алексеевна

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов

по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Количес тво часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Наша речь. Виды речи.	1 ч.	04.09		
2.	Наш язык	1 ч.	05.09		
3.	Текст. Типы текстов.	1ч.	06.09		
4.	Построение текста.	1ч.	07.09		
5.	Предложение.	1ч.	08.09		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	11.09		
7.	Виды предложений по интонации.	1ч.	12.09		
8.	Предложения с обращением.	1ч.	13.09		
9.	<b>Входной диктант.</b>	1ч.	14.09		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	15.09		
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч.	18.09		
12.	Простое и сложное предложения.	1ч.	19.09		
13.	Упражнение в написании простого и сложного предложения.	1ч.	20.09		
14.	<b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1ч.	21.09		
15.	Словосочетание.	1ч.	22.09		
16.	<b>Контрольный диктант.№1</b> по теме «Предложение».	1ч.	25.09		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч.	26.09		
18.	Синонимы. Антонимы.	1ч.	27.09		
19.	Омонимы .	1ч.	28.09		
20.	Слово и словосочетание.	1ч.	29.09		
21.	Фразеологизмы.	1ч.	02.10		
22.	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение. Подробное изложение текста.	1ч.	03.10		
23.	Части речи.	1ч.	04.10		
24.	Имя существительное.	1 ч.	05.10		
25.	Имя прилагательное.	1 ч.	06.10		
26.	Глагол.	1ч.	09.10		
27.	Что такое имя числительное?	1ч.	10.10		
28.	Однокоренные слова.	1ч.	11.10		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч.	12.10		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч.	13.10		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1ч.	16.10		
32.	<b>Р.р.</b> Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1ч.	17.10		
33.	Обобщение и закрепление.	1ч.	18.10		
34.	<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	19.10		

35.	Закрепление изученного.	1 ч.	20.10		
36.	Как найти в слове корень?	1 ч.	23.10		
37.	Сложные слова.	1ч.	24.10		
38.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч.	25.10		
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч.	26.10		
40.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч.	27.10		
41.	Значения приставок.	1ч.	06.11		
42.	Закрепление изученного.	1ч.	07.11		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч.	08.11		
44.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч.	09.11		
45.	Значения суффиксов.	1ч.	10.11		
46.	Закрепление.	1 ч.	13.11		
47.	Закрепление.	1 ч.	14.11		
48.	Что такое основа слова?	1ч.	15.11		
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1ч.	16.11		
50.	<b>Р.р</b> Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1ч.	17.11		
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч.	20.11		
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч.	21.11		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч.	22.11		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч.	23.11		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1ч.	24.11		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч.	27.11		
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч.	28.11		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч.	29.11		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч.	30.11		
60.	<b>Диктант.</b>	1ч.	01.12		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.	04.12		
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.	05.12		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1ч.	06.12		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.	07.12		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч.	08.12		

66.	<b>Р.р</b> Сочинение по картинеВ.М.Васнецова «Снегурочка».	1ч.	11.12		
67.	<b>Контрольный диктант.№4</b> по теме «Правописание корней слов».	1ч.	12.12		
68.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.	13.12		
69.	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.	14.12		
70.	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1ч.	15.12		
71.	Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.	1ч.	18.12		
72.	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>	1ч.	19.12		
73.	Правописание приставок и предлогов.	1ч.	20.12		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.	21.12		
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч.	22.12		
76.	Правописание слов с твёрдый и мягкий знаки.	1ч.	25.12		
77.	Упражнение в написании слов с твёрдым и мягким знаком.	1ч.	26.12		
78.	<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	27.12		
79.	<b>Контрольный диктант.№5</b> по теме «Правописание частей слова».	1 ч.	28.12		
80.	Имя существительное. Части речи.	1 ч.	29.12		
81.	Имя существительное. Части речи.	1ч.	08.01		
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1ч.	09.01		
83.	Имя существительное и его роль в речи.	1ч.	10.01		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.	11.01		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.	12.01		
86.	<b>Р.р</b> Обучающее изложение. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	15.01		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.	16.01		
88.	Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	1ч.	17.01		
89.	Число имён существительных.	1ч.	18.01		
90.	Число имён существительных.	1 ч.	19.01		
91.	Род имён существительных.	1 ч.	22.01		
92.	Род имён существительных.	1ч.	23.01		

93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.	24.01		
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч.	25.01		
95.	<b>Р.р</b> Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1ч.	26.01		
96.	<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя существительное».	1ч.	29.01		
97.	Анализ контрольного Диктанта и работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1ч.	30.01		
98.	Падеж имён существительных.	1ч.	31.01		
99.	Падеж имён существительных.	1ч.	01.02		
100.	Падеж имен существительных. <b>Тест.</b>	1ч.	02.02		
101.	Именительный падеж.	1 ч.	05.02		
102.	Родительный падеж.	1 ч.	06.02		
103.	Дательный падеж.	1ч.	07.02		
104.	Винительный падеж.	1ч.	08.02		
105.	Творительный падеж.	1ч.	09.02		
106.	Предложный падеж.	1ч.	12.02		
107.	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине К.Ф. Ю она «Конец зимы. Полдень».	1ч.	13.02		
108.	Все падежи.	1ч.	14.02		
109.	Обобщение знаний.	1ч.	15.02		
110.	Обобщение знаний.	1ч.	16.02		
111.	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя существительное»	1ч.	19.02		
112.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. <b>Проект</b> «Зимняя страничка».	1 ч.	20.02		
113.	<b>Имя прилагательное</b> Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1 ч.	21.02		
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1ч.	22.02		
115.	Роль прилагательных в тексте.	1ч.	26.02		
116.	Текст-описание.	1ч.	27.02		
117.	<b>Р.р</b> Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч.	28.02		
118.	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род имен прилагательных.	1ч.	29.02		
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч.	01.03		
120.	Упражнение в изменении прилагательных по родам.	1ч.	04.03		
121.	Число имен прилагательных.	1ч.	05.03		
122.	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам.	1ч.	06.03		
123.	Изменение имён прилагательных по	1 ч.	07.03		

	падежам.				
124.	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1 ч.	11.03		
125.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	12.03		
126.	Обучающее изложение.	1ч.	13.03		
127.	Анализ и работа над ошибками Обобщение знаний о имени прилагательном.	1ч.	14.03		
128.	Обобщение знаний о прилагательном.	1ч.	15.03		
129.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	1ч.	18.03		
130.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1ч.	19.03		
131.	Личные местоимения.	1ч.	20.03		
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1ч.	21.03		
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений	1ч.	22.03		
134.	Обобщение знаний о местоимении <b>ТЕСТ</b>	1 ч.	01.04		
135.	<b>Глагол</b> Значение и употребление глаголов в речи.	1 ч.	02.04		
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч.	03.04		
137.	Упражнение в распознавании глаголов в речи.	1ч.	04.04		
138.	. Глаголы с вопросами что делать? что сделать?	1ч.	05.04		
139.	Неопределенная форма глагола.	1ч.	08.04		
140.	Число глаголов.	1ч.	09.04		
141.	Изменение глаголов по числам.	1ч.	10.04		
142.	<b>Диктант.</b>	1ч.	11.04		
143.	Времена глагола. 2-е лицо глаголов.	1ч.	12.04		
144.	Изменение глаголов по временам.	1ч.	15.04		
145.	Определение времени глаголов.	1 ч.	16.04		
146.	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение. Составление текста по сюжетной картинке.	1 ч.	17.04		
147.	Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1ч.	18.04		
148.	Родовые окончания глаголов.	1ч.	19.04		
149.	Правописание частицы не с глаголами.	1ч.	22.04		
150.	Упражнение в написании частицы не с глаголами.	1ч.	23.04		
151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1ч.	24.04		

152.	Морфологический разбор глаголов.	1 ч.	25.04		
153.	<b>Р.р.</b> Составление текста на заданную тему.	1 ч.	26.04		
154.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1 ч.	29.04		
155.	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Глагол».	1 ч.	30.04		
156.	Части речи.	1 ч.	02.05		
157.	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1 ч.	03.05		
158.	Разбор предложений по членам предложения.	1 ч.	06.05		
159.	<b>Р.р.</b> Подробное изложение текста по коллективносоставленному плану.	1 ч.	07.05		
160.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч.	08.05		
161.	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.	13.05		
162.	Правописание безударных гласных.	1 ч.	14.05		
163.	Правописание значимых частей слова.	1 ч.	15.05		
164.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1 ч.	16.05		
165.	Анализ контрольного диктанта Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1 ч.	17.05		
166.	Разбор слов по составу. Контрольное списывание.	1 ч.	20.05		
167.	<b>Р. р</b> Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1 ч.	21.05		
168.	Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.	1 ч.	22.05		
169.	Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.	1 ч.	23.05		
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1 ч.	24.05		

