

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация муниципального района "Овюрский кожуун" РТ

МБОУ Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Седен-оол

/Седен-оол С.В./

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

/Шарый-оол С.А./

Приказ № _____ от

« 31 » _____ 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

Дус-Даг 2023

Планируемые результаты обучения и освоения содержания учебного предмета «История» 9 класса

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание курса история

№ п/п	Учебная тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Новейшая история. Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	7	7	0
2	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	7	1
3	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2	2	0
4	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8	6	2
5	История России. Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.	10	9	1
6	Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.	6	6	0
7	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.	6	6	0
8	Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.	6	5	1
9	Глава 5. Россия в начале XX в.	15	8	7
Итого:		68	56	12

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Всеобщая история. Новейшая история» 9 класса**

№ п/п	Название темы	Кол чч.	Дата проведения		Примечание
			План.	Факт.	
1	Глава 1. Начало индустриальной эпохи. Тема 1. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	05.09		
2	Тема 2. Меняющееся общество	1	08.09		
3	Тема 3. Век демократизации	1	12.09		
4	Тема 4. «Великие идеологии»	1	15.09		
5	Тема 5. Образование и наука	1	19.09		
6	Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий	1	22.09		
7	Тема 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	26.09		
8	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. Тема 8. Консульство и империя	1	29.09		
9	Тема 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	03.10		
10	Тема 10. Великобритания: экономической лидерство и политические реформы	1	06.10		
11	Тема 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	10.10		
12	Тема 12. Германия в первой половине XIX в.	1	13.10		
13	Тема 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	17.10		
14	Тема 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	20.10		
15	Контрольная работа «Начало индустриальной эпохи» и «Страны Европы и США в I пол. XIX в.»	1	24.10		
16	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. Тема 15. Страны Азии в XIX – начале XX в. Тема 16. Африка в XIX – начале XX в.	1	27.10		
17	Тема 17. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Тема 18. Великобритания до Первой	1	07.11		

	мировой войны.				
18	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. Тема 19. Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	10.11		
19	Тема 20. Германия на пути к европейскому лидерству.	1	14.11		
20	Тема 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	17.11		
21	Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	21.11		
22	Тема 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	24.11		
23	Тема 24. Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	28.11		
24	Словарь понятий и терминов	1	01.12		
25	Хронология событий истории Нового времени	1	05.12		

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «История России» 9 класса**

№ п/п	Название тем	Кол чч.	Дата проведения		Примечание
			План.	Факт.	
26	Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	08.12		
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	12.12		
28	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.	1	15.12		
29	Отечественная война 1812г.	1	19.12		
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александр I в 1813-1825 гг.		22.12		
31	<i>Контрольный тест по теме «Страны Европы и США во II половине XIX – начале XX в.»</i>	1	26.12		
32	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	29.12		
33	Национальная политика Александра I.	1	09.01		
34	Социально-экономическое развитие	1	12.01		

	страны в первой четверти XIX в.				
35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	16.01		
36	Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	19.01		
37	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	23.01		
38	Общественное движение при Николае I.	1	26.01		
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	30.01		
40	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	02.02		
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: 1. наука и образование. 2. художественная культура народов России.	1	06.02		
42	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	09.02		
43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	13.02		
44	реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	16.02		
45	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	20.02		
46	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	27.02		
47	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	01.03		
48	Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	05.03		

49	Перемены в экономике и социальном строе.	1	12.03		
50	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	15.03		
51	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	19.03		
52	Внешняя политика Александра III.	1	22.03		
53	Контрольная работа «Россия в первой и во второй четверти XIX в.»		02.04		
54	Глава 5. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	05.04		
55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	09.04		
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	12.04		
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	16.04		
58	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	19.04		
59	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1	23.04		
60	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.		26.04		
61	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	30.04		
62	<i>Словарь основных понятий и терминов</i>	1	03.05		
63	<i>Словарь основных понятий и терминов</i>	1	07.05		
64	<i>Словарь имен исторических деятелей 19-начала 20 в.</i>	1	10.05		
65	<i>Словарь имен исторических деятелей 19-начала 20 в.</i>		14.05		
66	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «История России за 9 класс»</i>	1	17.05		
67	<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История, 9 класс»</i>		21.05		
68	<i>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История, 9 класс»</i>		24.05		

Лист корректировки рабочей программы
в 20 ____-20 ____ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счет
