

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Седен-оол С.В.

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ №

114 /Нарын-оол С.А./

« » 2023 г.

2023 г.

АДАптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий 2 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 34, в неделю 1

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горещкой,
М.И. Моро, М.А. Бантова, В.Г. Бельтюкова, Плешаков А.А.

Составитель: Куулар Честек-Кат Николаевна
Квалификационная категория: первая

Дус-Даг – 2023 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика обучающихся.

Программа учитывает особенности детей с особыми образовательными потребностями.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Учащиеся с особыми образовательными потребностями нередко имеют проблемы в речевой сфере, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Учащиеся классов коррекционно-развивающей направленности характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.
8. Данная программа строит обучение учащихся с особыми образовательными потребностями на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности каждого учащегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие полноценное восприятие учебного материала.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

(вариант обучения 7.2)

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления с опорой на обобщение имеющегося опыта, на использование схем и таблиц в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать закономерности, делать выводы, применять на практике новые приёмы и знания. Умение выделять в явлениях природы специфические особенности, вычленять в предмете различные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру,

форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи с использованием рисунков, краткой записи или схем.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над анализом прочитанного текста, над вычленением значимой информацией. Развитие речи. Упражнения на поиски ходов и принятие решений в простых лабиринтах; “Графических диктантах” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых и сложных узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 2-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, цвета, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 12 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из 10 или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (10-12 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Основные темы содержания курса.

Диагностическое обследование – 4 часа;

Найди отличия. Осень

Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, вверх, вниз и т. д.

Труд людей осенью. Предложение. Текст.

Временные представления. Впереди. Потом. Сейчас.

Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.

Школа. Двухзначное. Числовой ряд. Сначала – потом. Возрастание – убывание.

Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка.
План.
Школа. Десяток – десятки. Играем – считаем.
Я и моя семья. (Я и мои друзья).
Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация.
Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.
Магазин. Двузначное число. Состав чисел до 20. – 2 часа
Магазин. Овощи. Словарные слова.
Путешествие. Состав двузначного числа.
Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.
Поход. Путь. Время. Единицы измерения.
Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты – разные продукты.
Ателье. Единицы длины.
Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой).
Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.
Кафе. Меню. Числа двузначные и однозначные. -2 часа
Комнатные растения. Найди отличительные признаки.
Зима и весна.
Лыжная гонка. Числа до 100.
Правила безопасности и ПДД.
Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100.
На приёме у врача. Охрана здоровья.
На стройке. Угля.
Кукольный театр.
На ферме. Сходства и различия. Домашние животные.
Пальчиковый театр. – 2 часа
Принадлежности учащихся.
Ремонт. Инструменты.
Командная игра. Играем и считаем. Правила перестановки слагаемых.
Юный эколог. Животные «Красной книги».
Мой дом. Форма предмета.
Художественная мастерская. Цвет.
Магазин. Равенства – неравенства.
Клуб юных писателей. Знаки препинания.
Магазин. Величины. – 2 часа.
Юный редактор. Поиск ошибок в тексте. Чтение произведений. – 2 часа.
Юный лесник. Весна. Животные леса.
На приёме у врача. Части тела. – 2 часа.
Дочки – матери. Неделя. Расписание дня.
Я. Ты. Правила гигиены.

Город. Геометрические фигуры. Правила дорожного движения.
 Прогулка. Птицы.
 Зоопарк. Многоугольники.
 Прогулка. Насекомые.
 Путешествие. Числа в пределах 100.
 Клуб юных писателей. Моя мечта.
 Путешествие по стране.
 Скоро лето.
 Диагностическое обследование – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 - 4	Диагностическое обследование – 4 часа.			
5	Найди отличия. Осень.	1	05.10	
6	Ориентировка в пространстве и в тетради, правила оформления заданий: право, лево, верх, низ и т.д.	1	12.10	
7	Труд людей осенью. Предложение. Текст.	1	19.10	
8	Временные представления. Впереди, потом, сейчас.	1	26.10	
9	Школа. Чистописание. Читаем, пишем, считаем.	1	09.11	
10	Школа. Двузначное число. Числовой ряд. Сначала-потом. Возрастание – убывание.	1	16.11	
11	Геометрические фигуры вокруг нас. Дорога в школу и домой. Линейка. План.	1	23.11	
12	Школа. Десяток - десятки. Играем и считаем.	1	30.11	
13	Я и моя семья. (Я и мои друзья)	1	07.12	
14	Улица. Дома. Сходство и различие. Нумерация	1	14.12	
15	Мой дом. Шкаф. Словарь. Одежда, обувь.	1	21.12	
16	Магазин. Состав чисел до 20. Двузначное число.	1	28.12	
17	Магазин. Состав двузначного числа	1	11.01	
18	Овощи. Словарные слова.	1	18.01	
19	Путешествие. Состав двузначного числа	1	25.01	
20	Магазин. Фрукты. Различие форм и цвета.	1	01.02	
21	Поход. Путь. Время. Единицы	1	08.02	

	измерения.			
22	Ты – повар. Найди отличия. Овощи и фрукты - разные продукты.	1	15.02	
23	Единицы длины. Ателье.	1	22.02	
24	Зима. Зимние забавы. (Жизнь зверей зимой)	1	29.02	
25	Деревья, кустарники, травы. Шнуровка.	1	07.03	
26 - 27	Числа двузначные и однозначные. Кафе. Меню.	2	14.03 21.03	
28	Найди отличительные признаки. Комнатные растения.	1	04.04	
29	Зима и весна.	1	11.04	
30	Лыжная гонка. Числа до 100.	1	18.04	
31	Правила безопасности и ПДД.	1	25.04	
32	Магазин. Число 100. Состав чисел в пределах 100	1	02.05	
33	На приеме у врача. Охрана здоровья.	1	16.05	
34	На стройке. Углы	1	23.05	