

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*Седен-оол* /Седен-оол С.В./  
«*31*» *августа* 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

*И* /Ирарий-оол С.А./

«*31*» *08* 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку, 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 170, в неделю 5

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Учебник: Русский язык. 4 класс: учебник / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – Москва «Просвещение», 2020.

Составитель: Куулар Честек-Кат Николаевна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг – 2023 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **4 класс**

<b>Тематическое планирование</b>
<b>Повторение (11 ч)</b>
<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>
Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

#### **Текст (3 ч)**

**(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)**

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

\*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.

#### **Предложение (3 ч).**

**(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)**

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

#### **Обращение (1 ч).**

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).**

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

#### **Словосочетание (1 ч)**

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

\*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

#### **Проверочная работа**

#### **Предложение (9 ч)**

#### **Однородные члены предложения (5 ч)**

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

Простые и сложные предложения (4 ч)  
Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.  
Союзы в сложном предложении.  
Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

Проверочная работа.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

### Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

**(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

**\*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.**

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

### Состав слова (10 ч)

**(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)**

Значимые части слова (4 ч).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

### Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

### Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).

Работа с орфографическим словарём.

**\*Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.**

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Со-

ставление объявления.

### Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

**\*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.**

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

**Наречие** (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи.

**\*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра**

**Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

### Имя существительное (43 ч)

**Изменение по падежам (5 ч)**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

**\*Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.**

**Три склонения имён существительных (8 ч)**

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

**\*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.**

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

**2-е склонение имён существительных.**

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

**\*Слова с непроверяемым написанием: агроном.**

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

**\*Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.**

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний **имён существительных** в единственном числе **(20 ч)**.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).

Именительный и винительный падежи (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).

Дательный падеж (3 ч).

Творительный падеж (2 ч).

*Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.*

**Предложный падеж (2 ч).**

**Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).**

**\*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.**

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).**

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

Именительный падеж (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

**\*Слова с непроверяемым написанием: путешествие,**

**путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.**

**Контрольный диктант.**

**Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).**

Морфологический разбор имён существительных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

**Проект «Говорите правильно!».**

**Имя прилагательное (30 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

**Начальная форма имён прилагательных.**

**\*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.**

**Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**

**Проект «Имена прилагательные в о рыбке и рыбке" А. С.Пушкина»**

Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

**Правописание падежных окончаний имён прилагательных**

**Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).**

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

**\*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.**

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).**

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

**♦Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.**

**Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

**\*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.**

Нормы правильного согласования имен прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).

Морфологический разбор имён прилагательных. **Контрольный диктант.**

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

### Личные местоимения (7 ч)

**Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

**\*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.**

Морфологический разбор личных местоимений. **Проверочная работа.**

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки

### Глагол (34 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

### Неопределённая форма глагола (5 ч)

Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*.  
Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе

*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

### Спряжение глагола

**Изменение глаголов** в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (3ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

### Правописание глаголов

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).**

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

**Правописание возвратных глаголов (3 ч).**

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

\*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста

Повторение (15 ч)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Стр 7 упр 4	1	04.09		

2	Текст и его план.	Стр 9 упр 7	1	05.09		
3	Типы текстов.	Стр 11 упр 9	1	06.09		
4	Предложение как единица речи.	Стр 12 упр 11	1	07.09		
5	Предложение как единица речи.	Стр 14 упр 15	1	08.09		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Стр 16 упр 17	1	11.09		
7	Знаки препинания в конце предложения.	карточки	1	12.09		
8	Обращение	Стр 18 упр 22	1	13.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Стр 19 упр 25	1	14.09		
10	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	Стр 20 упр 27	1	15.09		
11	Словосочетание.	Стр 23 упр 30	1	18.09		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Стр 27 упр 34	1	19.09		
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Стр 30 упр 38	1	20.09		
14	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Стр 32 упр 42	1	21.09		
15	Знаки препинания в предложении с однородными членами	Стр 34 упр 47	1	22.09		
16	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i>	Стр 35 № 3	1	25.09		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Стр 37 упр 51	1	26.09		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Стр 39 упр 56	1	27.09		
19	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	Стр 40 № 4	1	28.09		
20	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	карточки	1	29.09		
21	Слово и его лексическое значение	Стр 43 упр 61	1	02.10		

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	Стр 46 упр 67	1	03.10		
23	Синонимы, антонимы, омонимы	Стр 48 упр 73	1	04.10		
24	Фразеологизмы.	Стр 76 упр 76	1	05.10		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. <b>Корень слова</b>	Стр 53 упр 81	1	06.10		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	Стр 54 упр 85	1	09.10		
27	Разбор слова по составу	Стр 56 упр 88	1	10.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Стр 57 упр 91	1	11.10		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Стр 59 упр 94	1	12.10		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	Стр 61 упр 101	1	13.10		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Стр 63 упр 105	1	16.10		
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Стр 66 упр 110	1	17.10		
33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	Стр 66 упр 109	1	18.10		
34	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	Карточки	1	19.10		
35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Стр 68 упр 114	1	20.10		
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Стр 70 упр 117	1	23.10		
37	Имя числительное. Глагол.	Стр 71 упр 122	1	24.10		
38	Наречие как часть речи	Стр 74 упр 129	1	25.10		
39	Правописание наречий	Стр 76 упр 132	1	26.10		
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»</i>	Стр 78 № 2,3	1	27.10		
41	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	Стр 78 № 4,5	1	06.11		
42	Распознавание имен	Стр 83 упр	1	07.11		

	существительных по падежам	140				
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Стр 85 упр 145	1	08.11		
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Стр 87 упр 149	1	09.11		
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Стр 88 упр 152	1	10.11		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Карточки	1	13.11		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	Стр 90 упр 157	1	14.11		
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Стр 92 упр 160	1	15.11		
49	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Повторение правописаний	1	16.11		
50	2-е склонение имён существительных	Стр 95 таблица	1	17.11		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Стр 96 упр 168	1	20.11		
52	3-е склонение имён существительных	Стр 97 упр 172	1	21.11		
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Стр 99 упр 176	1	22.11		
54	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Стр 101 упр 180	1	23.11		

55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	стр 104 упр 184	1	24.11		
56	Именительный и винительный падежи	Стр 107 упр 190	1	27.11		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Стр 109 упр 197	1	28.11		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Стр 110 упр 200	1	29.11		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Стр 112 упр 205	1	30.11		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Стр 113 упр 207	1	01.12		
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Стр 115 упр 212	1	04.12		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Стр 117 упр 217	1	05.12		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Карточки	1	06.12		
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Стр 119 упр 223	1	07.12		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Стр 120 упр 226	1	08.12		
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Стр 122 упр 230	1	11.12		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Стр 124 упр 233	1	12.12		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Стр 126 упр 238	1	13.12		
69	Правописание	Стр 128	1	14.12		

	безударных окончаний имен существительных во всех падежах	упр 243				
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Стр 130 упр 246	1	15.12		
71	<i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Стр 130 упр 247	1	18.12		
72	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	карточки	1	19.12		
73	Повторение	Карточки	1	20.12		
74	Склонение имён существительных во множественном числе	Стр 132 упр 252	1	21.12		
75	Именительный падеж множественного числа	Стр 134 упр 256	1	22.12		
76	Родительный падеж множественного числа	Стр 137 упр 264	1	25.12		
77	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Стр 138 упр 267	1	26.12		
78	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Стр 140 упр 272	1	27.12		
79	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Стр 142 упр 275	1	28.12		
80-81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Стр 143 № 1,2	2	29.12 09.01		
82	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	Стр 143 № 3,4	1	10.01		
83	<i>Развитие речи.</i> <i>Изложение повествовательного текста по</i>	карточки	1	11.01		

	<i>самостоятельно составленному плану</i>					
84	Проект «Говорите правильно!»	Стр 144 № 3	1	12.01		
85	Имя прилагательное как часть речи	Стр 7 упр 7	1	15.01		
86-87	Род и число имён прилагательных	Стр 9 упр 13 карточки	2	16.01 17.01		
88	<i>Развитие речи. Описание игрушки</i>	Стр 9 упр 15	1	18.01		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Стр 13 упр 21	1	19.01		
90	<i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	Стр 13 упр 22	1	22.01		
91	Склонение имён прилагательных.	Стр 15 упр 25	1	23.01		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Стр 16 упр 27	1	24.01		
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Стр 18 упр 31	1	25.01		
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	карточки	1	26.01		
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Стр 20 упр 37	1	29.01		
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Стр 21 упр 41	1	30.01		
97	Именительный, винительный, родительный падежи	Стр 23 упр 46	1	31.01		
98	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Стр 26 упр 53	1	01.02		
99-	Упражнение в	Стр 26 упр	2	02.02		

100	правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	56 карточки		05.02		
101	Склонение имен прилагательных женского рода	Стр 29 упр 59	1	06.02		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Стр 31 упр 64	1	07.02		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Стр 33 упр 70	1	08.02		
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Стр 35 упр 75	1	09.02		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Стр 37 упр 79	1	12.02		
106-107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Стр 39 упр 83 карточки	2	13.02 14.02		
108	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	Стр 40 анализ текста	1	15.02		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Стр 42 упр 89	1	16.02		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Стр 44 упр 94	1	19.02		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Стр 46 упр 98	1	20.02		
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Стр 46 упр 99	1	21.02		
113	<i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грбаря</i>	Повторение правописания	1	22.02		

	«Февральская лазурь»					
114	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Карточки	1	26.02		
115	Местоимение как часть речи	Стр 53 упр 111	1	27.02		
116	Личные местоимения	Стр 54 упр 116	1	28.02		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Стр 58 упр 122	1	29.02		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Стр 61 упр 129	1	01.03		
119	Изменение личных местоимений по падежам	Стр 64 упр 135	1	04.03		
120	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</i>	Стр 65 упр 138	1	05.03		
121	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Стр 66 № 3	1	06.03		
122	Роль глаголов в языке	Стр 69 упр 143	1	07.03		
123-124	Изменение глаголов по временам	Стр 70 упр 145 Стр 71 упр 147	2	11.03 12.03		
125	Неопределённая форма глагола	Стр 73 упр 150	1	13.03		
126	Неопределённая форма глагола	Стр 74 упр 154	1	14.03		
127	Изменение глаголов по временам	Стр 77 упр 159	1	15.03		
128	Упражнение в образовании форм глаголов	Стр 78 упр 161	1	18.03		
129	<i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану</i>	Стр 79 чтение текста и анализ	1	19.03		
130	Спряжение глаголов.	Стр 82 упр 166	1	20.03		
131	Спряжение глаголов.	Стр 84 упр 170	1	21.03		
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Стр 86 упр 173	1	22.03		
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	Стр 87 упр 177	1	03.04		

	числе					
134	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Стр 87 упр 178	1	04.04		
135	I и II спряжения глаголов настоящего времени	Стр 89 упр 182	1	05.04		
136	I и II спряжения глаголов будущего времени	Стр 91 упр 188	1	08.04		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	карточки	1	09.04		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр 94 упр 192	1	10.04		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр 95 упр 195	1	11.04		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр 96 упр 197	1	12.04		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Стр 98 упр 200	1	15.04		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Стр 98 упр 203	1	16.04		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр 100 упр 206	1	17.04		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Стр 101 упр 209	1	18.04		
145	Возвратные глаголы	Стр 103 упр 214	1	19.04		
146 147	Правописание <i>-тся</i> и <i>- ться</i> в возвратных глаголах времени	Стр 105 упр 219 Стр 106 упр 223	2	22.04 23.04		
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	стр 110 упр 232	1	24.04		

149 150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Стр 111 упр 235 Стр 112 упр 238	2	25.04 26.04		
151	Морфологический разбор глаголов.	Стр 113 упр 240	1	29.04		
152	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Повторени е правописа ний	1	30.04		
153	Обобщение по теме «Глагол».	Стр 116 упр 246	1	01.05		
154 155	Обобщение по теме «Глагол».	Стр 117 упр 250 Стр 118 упр 252	2	02.05 03.05		
156	Язык. Текст. Речь.	Стр 123 упр 260	1	07.05		
157	Предложение и словосочетание	Стр 125 упр 266	1	08.05		
158	Предложение и словосочетание	Стр 126 упр 270	1	09.05		
159 160	Лексическое значение слова <i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	Стр 129 упр 278	2	10.05 13.05		
161	Состав слова	Стр 130 упр 281	1	14.05		
162	Состав слова	Стр 131 упр 285	1	15.05		
163	Состав слова	Стр 132 упр 287	1	16.05		
164	Части речи	Стр 137 упр 300	1	17.05		
165	Части речи	Стр 139 упр 307	1	20.05		
166	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану</i>	Стр 141 упр 312	1	21.05		
167	Анализ изложения. Части речи.	Стр 142 упр 319	1	22.05		
168	<b>Итоговая контрольный диктант</b>	Карточки	1	23.05		
169	Звуки и буквы	Стр 144 упр 325	1	24.05		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Повторени е памяток	1	25.05		