

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu173087

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100балльная шкала	100	нет
		Учебные материалы (качество, наличие)	100балльная шкала	100	нет
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100балльная шкала	100	нет
		Качество интернет-соединения	100балльная шкала	100	нет
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	да	да
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	да	нет
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	нет
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100балльная шкала	78	нет
		Самооценка учителями своих компетенций	100балльная шкала	83	нет
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	10	нет
		Оценка обучающимися качества преподавания	100балльная шкала	89	нет
		Уровень дисциплины в школе	100балльная шкала	91	нет
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100балльная шкала	87	нет
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100балльная шкала	94	нет
		Использование элементов формирующего оценивания	100балльная шкала	67	нет
		Использование современных педагогических технологий	100балльная шкала	83	нет
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100балльная шкала	90	нет
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	45	нет
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	нет
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	55	нет
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	43	нет
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	53	нет

7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	7	нет
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	нет
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	100	да
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	100	да
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	нет
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	нет
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100балльная шкала	100	нет
		Уровень мотивации обучающихся	100балльная шкала	78	нет
		Системность профориентационной деятельности	%	80	нет
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	50	нет
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	нет
		Поддержка родителями детей в учебе	100балльная шкала	87	нет
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	80	нет

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.