

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам. директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./

« 31 » август 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (11 класс)

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов 102

Уровень: базовый

Учебник: Русский язык, 10-11 класс. Авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шапкин, М. А. Мещерякина  
Изд. «Русское слово», 2016 г.

Составитель: Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю – профильный уровень). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
  - использовать основные виды чтения;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
    - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения;
  - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

- работ по развитию речи - 11 часов;
- контрольных работ – 8 часов.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

**Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:**

п\п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	13	-
3	Стилистика. Функциональные стили	13	4
4	Синтаксис. Пунктуация.	68	6
5	Культура речи	3	1
6	Резервные уроки	4	-
	Итого:		11

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата проведения
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста	01.09-06.09
2	<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах.</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Тест по орфоэпии	
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	Самостоятельная работа	
4	Омонимы. Паронимы.	Тест (А1)	08.09-13.09
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	Фронтальный опрос.	
6	Словообразование.	Тест	
7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	Словарный диктант	15.09-20.09
9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	Словарный диктант, тест	22.09-27.09

12-14	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.</p> <p>Анализ результатов к/р.</p>	Лингвистический анализ текста	29.09-04.10
15-17	<p>Рр Текст и его признаки.</p> <p>Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (А6-А11).</p> <p>Научный стиль. Работа с терминами.</p> <p>Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)</p>	Работа с деформированным текстом	06.10-11.10
18	<p>Специфика официально-делового стиля. <b>Практическая работа</b> по составлению документов</p>	Работа с деформированным текстом, <b>практическая работа</b>	
19-21	<p>Публицистический стиль.</p> <p>Особенности научно-популярного, публицистического стилей.</p> <p>Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)</p>	Работа с деформированным текстом	13.10-18.10
22	<p>Рр Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (А28-А30, часть В).</p>	Работа с деформированным текстом	20.10-25.10
23 -25	<p>Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.</p> <p>Рр Стилистический анализ текста.</p> <p>Рр Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569</p>	Беседа, проблемные задания	27.10-01.11

26-27	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	Анализ текста	
28	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Основные принципы русской пунктуации. <b>Словарный диктант</b>	<b>Словарный диктант</b>	10.11-15.11
29-30	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. <b>Срез знаний</b>	Самостоятельная работа. <b>Срез знаний</b>	
31-33	Рр Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. К/р №3. Сочинение по предложенному тексту Работа над ошибками в сочинении.	Анализ текста	17.11-22.11
34	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	<b>24.11-29.11</b>
35-36	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	
37-38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Тест	01.12-06.12
39-41	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	Тест	08.12-13.12
42	<b>Пр/р</b> Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	Тест	

43-46	<p><b>Рр</b> Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом (А27-А30, часть С).</p> <p><b>Рр</b> Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.</p> <p><b>Рр</b> Обучающее сочинение-рассуждение (часть С). Анализ сочинений.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Сочинение</p>	15.12-20.12
47-48	<p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Комментированное письмо. Работа с учебником. <b>Самостоятельная работа</b></p>	22.12-27.12
49-50	<p>Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях</p>		
51-53	<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. ... соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Тест</b></p>	
54-55	<p>К/р №4. Диктант с творческим заданием. Работа над ошибками диктанта.</p>	Диктант	
56-57	<p>Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными</p>		
58-59	<p>Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Словарный диктант</b></p>	

60-61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>	
62	Обособленные дополнения	Работа с учебником.	
63	Пр Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте (В8).	Анализ текста	
64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	Работа с учебником. Объяснительный диктант. <b>Срез знаний</b>	
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	Работа с учебником. Объяснительный диктант.	
67	<b>Пр</b> Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	<b>Сочинение</b>	
68-69	К/р №5. Контрольное сочинение (часть С). Анализ контрольного сочинения.	<b>Сочинение</b>	
70-73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	
74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	Тест	
75-76	<b>К/р №6. Тест</b> в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	Тренинг, практикум, <b>Тест</b>	
77-79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение ( <b>ССП</b> ). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Беседа, проблемные задания	
80	Сложноподчиненное предложение ( <b>СПП</b> ). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	Беседа, проблемные задания	

81-83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Беседа, проблемные задания	
84	Период. Знаки препинания в периоде.	Беседа, проблемные задания	
85-87	Пр/р Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	Тесты	
88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. <b>Словарный диктант</b>	Тренинг, практикум, <b>словарный диктант</b>	
92-94	<b>К/р №8. Тест</b> в формате ЕГЭ.	<b>Тест</b>	
95	Анализ итоговой контрольной работы.	<b>Тест</b>	
96-98	<b>Культура речи.</b> Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.		
99	Подведение итогов		
100-102	Резервные уроки.		

