

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дус-Дагская  
средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 41/1

от «31» августа 2022 г.

ШЧ /Шарый-оол С.А. /



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

Куулар /Куулар А.Ю. /

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

русский язык

(название предмета)

для 10 класса, на 2022-2023 учебный год

Автор учебника: Н.Т. Толыпова

Учитель: Куулар Ч.Д

Категория: I

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- - Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- -Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## Учебно-тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Количество часов на развитие речи			Контрольные диктанты	Тестирование	Контрольные работы
			уроки РР	сочинения	изложения			
	<b>Введение</b>	1						
1	<b>Лексика</b>	16	3	1 (обуч.)		1	1	1
2	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	3	1					
3	<b>Морфемика и словообразование</b>	4	1	1 (обуч.)				
4	<b>Морфология и орфография</b>	78						
4.1	<b>Морфология и орфография</b>	20	3		1(обуч.)	1	2	
4.2	Самостоятельные части речи	34	4	2 (1 обуч., 1 контр.)	1 (контр.)	1	2	
4.3	Служебные части речи	24	5	2 (1 обуч., 1 контр.)	1(обуч.)		2	1
	<b>Итого</b>	102	17	<b>7 (5/2)</b>	<b>4(1/3)</b>	3	7	2

### Содержание учебного курса

В рабочей программе выделяется введение и четыре раздела, четвертый раздел делится на три подраздела. Материал по орфографии дается в связи с изучаемыми темами. Уроки развития речи включены в основные разделы программы.

Во «Введении» (1 час) основное внимание обращается на роль языка в жизни общества, поднимаются проблемы, связанные с красотой, выразительностью языка, раскрываются эстетические возможности русской речи. Рассматриваются вопросы развития языка во времени, изменения его

словарного запаса. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Первый раздел – «Лексика» (16 часов). Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Развитие речи.

Развитие речи. Лингвистический анализ текста. Определение темы, идеи, проблемы. Выделение художественных средств.

Второй раздел – «Фонетика. Графика. Орфоэпия» (3 часа). Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Развитие речи. Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

Третий раздел – «Морфемика и словообразование» (4 часа). Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях. Выделение авторской позиции. Обучение написанию сочинения.

Четвертый раздел – «Морфология и орфография» (78 часов) – включает в себя три подраздела.

Первый подраздел – «Морфология и орфография» (20 часов). Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗА, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Обучение написанию изложения текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме. Лингвистический анализ текста.

Второй подраздел – «Самостоятельные части речи» (34 часа). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких

прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Написание контрольных изложений и сочинений сочинение. Лингвистический анализ текстов.

Третий подраздел – «Служебные части речи» (24 часа). Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Контрольное сочинение и контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

### Средства контроля

Виды контроля	В год	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Тесты	4	1	2	1
Диктанты	3	1	1	1
Контрольные работы	2	1		1
Изложения	1		1	
Сочинения	3		2	1

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Слово о русском языке			
<b>Лексика (16 часов)</b>				
2	Слово и его значение			
3	Однозначность и многозначность слов			
4	Изобразительно-выразительные средства языка.			
5	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ поэтического текста</b>			
6	Омонимы и их употребление.			
7	Паронимы и их употребление.			
8	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.			
9	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)</b>			
10	Анализ тестов.			
11	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>			
12	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.			
13	Устаревшая лексика и неологизмы.			
14	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Проблема текста.</b>			
15	Фразеология.			
16	Обобщающий урок. Лексикография.			
17	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>			
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)</b>				

18	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний. Звуки и буквы.			
19	Орфоэпия.			
20	<b>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения</b>			
<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>				
21	Состав слова.			
22	Словообразование.			
23	Формообразование.			
24	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.</b>			
<b>Морфология и орфография (78 часов)</b>				
<b>Морфология и орфография (20 часов)</b>				
25	Морфология и орфография.			
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			
27	Чередующиеся гласные в корне слова			
28	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»			
29	Употребление гласных после шипящих			
30	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>			
31	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</b>			
31	Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.			
32	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ</b>			
33	Правописание звонких и глухих согласных.			
34	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний. Правописание			
35	Правописание гласных и согласных в приставках			
36	Приставки ПРЕ- и ПРИ-			
37	Гласные Ы-И после приставок			
38	<b>Развитие речи. Обучающее сжатое изложение.</b>			
39	Правописание Ъ и Ь			
40	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)</b>			
41	<b>Контрольный диктант по разделу</b>			

	<b>«Морфология и орфография»</b>			
42	Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний.			
43	Правила переноса слов			
<b>Самостоятельные части речи (34 часа)</b>				
44	Имя существительное как часть речи.			
45	Правописание падежных окончаний.			
46	Гласные в суффиксах имен существительных.			
47	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме</b>			
48	Сложные имена существительные			
49	Сложные имена существительные			
50	Имя прилагательное как часть речи.			
51	Правописание суффиксов имен прилагательных.			
52	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных			
53	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных			
54	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>			
55	Правописание сложных имен прилагательных.			
56	<b>Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения (по учебному тексту)</b>			
57	Имя числительное как часть речи.			
58	Правописание числительных			
59	Склонение числительных. Правописание числительных.			
60	<b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>			
61	<b>Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.</b>			
62	Местоимение как часть речи			
63	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>			
64	Глагол как часть речи			
65	Правописание глаголов			
66	Правописание глаголов			
67	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>			
68	Причастие как глагольная форма			
69	<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>			
70	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях			
71	Правописание суффиксов причастий. Н и			

	НН в причастиях			
72	Деепричастие как глагольная форма			
73	Образование деепричастий.			
74	Деепричастный оборот			
75	Наречие как часть речи			
76	Слова категории состояния			
77	Слова категории состояния как член предложения			
<b>Служебные части речи (24 часа)</b>				
78	Предлог как служебная часть речи.			
79	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение</b>			
80	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.			
81	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по учебному тексту</b>			
82	Правописание союзов			
83	Правописание предлогов и союзов			
84	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>			
85	Частицы			
86	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление			
87	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление			
88	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			
89	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи			
90	Зачет по теме «Служебные части речи»			
91	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>			
92	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний.			
93	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.			
94	<b>Контрольная работа по темам «Самостоятельные и служебные части речи»</b>			
95	Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.			
96-97	<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Подбор аргументации в тексте</b>			
98	<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)</b>			
99	Анализы теста. Систематизация и коррекция знаний			
100	<b>Развитие речи. Средства художественной выразительности.</b>			
101	<b>Развитие речи. Средства художественной выразительности. Анализ текстов.</b>			
102	<b>Итоговое занятие. Разговор по кругу.</b>			