

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Тыва

Администрация муниципального района "Овюрский кожуун" Республики Тыва

МБОУ "Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна"

СОГЛАСОВАНО  
зам дир по увр

\_\_\_\_\_ Куулар А.Ю

Протокол №  
от "29" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Шарый-оол С.А.

Приказ №  
от "29" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 990607)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Маадыр-оол Юлия Олеговна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	11	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	1	0	0		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	4	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	10	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121553">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121553</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	10	1	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edy.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	6	1	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	5	1	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	5	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	3	0	0		; Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	0		<p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с информацией. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
2.	Порядковые числительные "первый, второй, третий..."	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов:вверху-внизу (выше-ниже), слева-справа (левее-правее)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
4.	Временные представления: сначала, потом,до, после, раньше, позже. пространственные представления: перед,,за, между, рядом.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
5.	Отношения "столько же", "больше", "меньше", "больше(меньше) на...."	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
6.	Работа с информацией. Сравнение групп предметов. На сколько больше(меньше)?	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
8.	Проверочная работа (текстовая форма).	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;

9.	Числа и действия над ними. Понятия "много", "один". Письмо цифры 1.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
12.	Числа 1,2,3. Знаки "+", "-", "=".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
14.	Работа с информацией. Понятия "длиннее", "короче", "одинаковые по длине".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
15.	Числа и действия над ними. Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
16.	Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
17.	Пространственные представления и геометрические фигуры. Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

19.	Числа и действия над ними. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
20.	Знаки "больше", "меньше", "=".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
21.	Работа с информацией. Равенство. неравенство.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
22.	Пространственные представления и геометрические фигуры. Многоугольники.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
23.	Числа и действия над ними. Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

29.	Величины и действия над ними. Сантиметр единица измерения длины.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
31.	Числа и действия над ними. Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
32.	Сложение с числом 0. вычитание числа 0.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
33.	Пространственные представления и геометрические фигуры. "Странички для любознательных" (распознавание геометрических фигур)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
34.	Проверочная работа по теме "Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0".	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
35.	Числа и действия над ними. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
36.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
39.	Текстовая задача. Задача (условие, вопрос).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
41.	Числа и действия над ними. Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
43.	Текстовая задача. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
44.	Пространственные представления и геометрические фигуры. "Странички для любознательных". (Фигуры: круг, квадрат, треугольник.)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
46.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
49.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
50.	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
51.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
52.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
53.	Текстовая задача. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
54.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
56.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

57.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
58.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
60.	Прибавить и вычесть число 4. Составление заучивание таблиц.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
61.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
62.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
64.	Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы +5,6,7,8,9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Состав числах в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
66.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

67.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
68.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
69.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
70.	Вычитание из чисел 6,7. Закрепление изученных приемов.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
71.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
72.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
73.	Вычитание из чисел 10.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
74.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
75.	Колиграмм.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
76.	Литр.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

77.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
78.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка" (текстовая форма).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
79.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
80.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
81.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
82.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
83.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
84.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
85.	Работы с информацией верные и неверные равенства и неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
86.	Верные и неверные неравенства.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

87.	Проверочная работа. (Текстовая форма)	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
88.	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
89.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
90.	Решение задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
91.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 20"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
92.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 20".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
93.	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 20" (тестовая форма)	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
94.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
95.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
96.	Сложение вида +2, +3.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

97.	Сложение вида +4.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
98.	Сложение вида +5.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
99.	Сложение вида +6.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
100.	Сложение вида +7.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
101.	Сложение вида +8, +9.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
102.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
103.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
104.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
105.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
106.	Проверка знаний.	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;

107.	Прием вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
108.	Вычитание вида 11-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
109.	Вычитание вида 12-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
110.	Вычитание вида 13-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
111.	Вычитание вида 14-	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
112.	Вычитание вида 15-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
113.	Вычитание вида 16-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
114.	Вычитание вида 17-, 18-.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
115.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
116.	Работа с информацией. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;

117.	Проверочная работа (тестовая форма).	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;
118.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
119.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
120.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 10".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
121.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 10".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
122.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 20".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
123.	Закрепление изученного материала по теме "Сложение и вычитание до 20".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
124.	Закрепление изученного материала по теме "Решение задач в два действия"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
125.	Закрепление изученного материала по теме "Решение задач в два действия"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
126.	Контрольная работа (текстовая форма).	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;;

127.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
128.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
129.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
130.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
131.	Пространственные представления и геометрические фигуры "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет".	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
132.	Закрепление по теме "Геометрические фигуры"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

