

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам. директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./

« 31 » августа 2022г.



«Утверждаю»

директор школы

Шарый-оол С.А.

« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по информатике, 8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов в год 34, в неделю 1

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы Босова Л.Л.,
Босова А.Ю.

Учебник: Информатика, 8 класс: учебник / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –
М : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

Составитель: Куулар Аржаана Юрьевна
Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,
- «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать
- обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения
- знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-
- графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование

- представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
 - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
 - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
 - В качестве измерителей учебных достижений предполагается использование таких форм, как выполнение творческой работы, тестирование, а также выполнение практических и контрольных работ. Главным критерием оценки знаний по информатике является проведение внешней экспертизы в виде единого государственного экзамена по информатике.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Математические основы информатики	<p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную

		умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности	(восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;
2	Основы алгоритмизации	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
3	Начала программирования	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Глава 1. Математические основы информатики						
1	ТБ. Системы счисления	п.1.1.1, повторить ТБ	1	07.09		
2	Двоичная система счисления	п.1.1.1-1.1.6 решить примеры	1	14.09	10.09	
3	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	п.1.1.3-1.1.4 решить примеры	1	17.09	17.09	
4	Правила перевода целых десятичных чисел	п.1.1.5 решить примеры	1	21.09	24.09	
5	Представление целых чисел	п.1.2.1 решить примеры	1	28.09	29.09	
6	Представление вещественных чисел	п.1.2.2 решить примеры	1	05.10	06.10	
7	Элементы алгебры логики	п.3.1.1-1.3.2 ответить на вопросы	1	12.10	13.10	
8	Построение таблиц истинности для логических выражений	п.1.3.3. ответить на вопросы 1-3	1	19.10	20.10	
9	Свойства логических операций	п.1.3.4 ответить на вопросы 1-4	1	26.10	27.10	
10	Решение логических задач	п.1.3.5 решить задачи	1	09.11	10.11	
11	Логические элементы	п.1.3.6	1	16.11	17.11	
12	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»	повторить 1 главу	1	23.11	24.11	
Глава 2. Основы алгоритмизации						
13	Алгоритмы и исполнители	п.2.1 ответить на вопросы 1-4	1	30.11	01.12	
14	Способы записи алгоритмов	п.2.2 ответить на вопросы	1	07.12	08.12	

15	Объекты алгоритмов	п.2.3	1	14.12	15.12	
16	Алгоритмическая конструкция «следование»	п.2.4.1	1	21.12	22.12	
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	п.2.4.2 ответить на вопросы 1-3	1	28.12	29.12	
18	Сокращенная форма ветвления	п.2.4.2 ответить на вопросы 4-5	1	18.01	19.01	
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	п.2.4.3 ответить на вопросы 1-3	1	25.01	26.01	
20	Цикл с заданным условием окончания работы	п.2.4.3 ответить на вопросы 4-5	1	01.02	02.02	
21	Цикл с заданным числом повторений	п.2.4.3	1	08.01	09.01	
22	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»	повторить 2 главу	1	15.01	16.01	
Глава 3. Начала программирования						
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	п.3.1	1		23.01	
24	Организация ввода и вывода данных	п.3.2 ответить на вопросы 3-4	1		02.03	
25	Программирование линейных алгоритмов	п.3.3 ответить на вопросы 1-4	1		16.03	
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный алгоритм	п.3.4.1	1		23.03	
27	Составной алгоритм. Многообразие способов записи ветвлений.	п.3.4.2-3.4.3	1		06.04	
28	Программирование циклов с заданным	п.3.5.1	1		13.04	

	условием продолжения работы.					
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	п.3.5.2	1	20.04		
30	Программирование циклов с заданным числом повторений.	п.3.5.3 ответить на вопросы 1-4	1	27.04		
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	п.3.5.4 ответить на вопросы 1-4	1	04.05		
32	Контрольная работа по теме «Начала программирования»	повторить 3 главу	1	11.05		
33	Итоговое тестирование	повторить весь учебный материал	1	18.05		
34	Основные понятия курса	повторить весь учебник	1	25.05		

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____