

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам.директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./
« 31 » августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

Шарый-оол С.А.
« 01 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов 102

Уровень: базовый

Учебник: Spotlight, 8 класс. Авторы Ю.Е.Ваулина,
Д. Душ, О.Е.Подольско, В. Эванс

Составитель: Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
3. Цифровые образовательные ресурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	Языковая компетенция: Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся: -произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложения по интонации; -произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, Учащиеся получают возможность научиться: -выражать чувства и эмоции с помощью интонации; <i>Орфография</i> Учащиеся научатся: -правильно писать изученные слова. Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <i>Лексическая сторона речи</i> Учащиеся научатся: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Учащиеся получают возможность научиться: • употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные

<p>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования <p>Грамматическая сторона речи Учащиеся научатся: распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений; условные предложения реального и нереального характера, сложноподчиненные предложения с придаточными: времени и условия. конструкций с инфинитивом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и понимать при чтении глагольные формы в изученных временах; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). -распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные; устойчивые словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел. -распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). <p>В области говорения: Учащиеся научатся: вести диалог этикетного характера,</p>
--	---	---

<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,</p>	<p>диалог- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.</p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <p>Учащиеся получают возможность научиться: выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному /услышанному. (Объём монологического высказывания – до 12 фраз).</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>Вести разные виды диалога, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы. -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. <p>Учащиеся получают возможность научиться: -Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира. <p>В области письменной речи:</p> <p>Учащиеся научатся: -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания,</p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять бланки; -писать личное письмо с опорой на образец; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес. -Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. -Делать выписки из текста с целью их использования собственных
---	---	--

<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;</p>	<p>выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>высказываниях, в проектной деятельности. -Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе. -Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. Учащиеся получают возможность научиться: -Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. В области аудирования: учащиеся научатся: -Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. -Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. -Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. Учащиеся получают возможность научиться: -Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. В области чтения: учащиеся научатся: -определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Учащиеся получают возможность научиться: -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <i>Изучающее чтение</i> – Учащиеся научатся: -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p>
---	---	---

сформированность основ гражданской идентичности.		<p>Учащиеся получают возможность научиться: -выражать своё мнение по прочитанному; -оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; -прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p><i>Просмотровое/поисковое чтение</i></p> <p>учащиеся научатся: -Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания. -Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. -Озаглавливать текст, его отдельные части. -Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: -Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки. -Обобщать и оценивать полученную из текста информацию. -Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации. -Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
--	--	---

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов на раздел	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение.	4	Входное тестирование
2	Module 1. Общение.	13	Проверочная работа

3	Module 2. Продукты питания.	12	Проверочная работа
4	Module 3. Великие люди прошлого.	14	Срезовая контрольная работа, Проверочная работа
5	Module 4. Внешность и характер.	10	Проверочная работа
6	Module 5. Глобальные проблемы человечества.	14	Проверочная работа
7	Module 6. Страны и путешествия.	11	Проверочная работа
8	Module 7. Образование.	13	Проверочная работа
	Module 8. Увлечения и спорт.	11	Итоговая контрольная работа
	итого	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Повторение. Летние каникулы. Актуализация лексических единиц.	вводный урок		
2	Повторение. Летние каникулы. Актуализация грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
3	Повторение.	Урок комплексного применения знаний и умений		
4	Входное тестирование	Урок контроля знаний и умений		
5	Модуль № 1 «Общение» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов».	Урок усвоения новых знаний		
6	Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования.	Урок усвоения новых знаний		
7	Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов».	Урок комплексного применения знаний и умений		
8	Актуализация монологической речи и грамматического материала «Времена	Урок комплексного применения знаний и		

	глаголов».	умений		
9	Актуализация грамматического материала «Времена глаголов».	Урок комплексного применения знаний и умений		
10	Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки.	Урок комплексного применения знаний и умений		
11	Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы.	Урок усвоения новых знаний		
12	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании.»	Урок комплексного применения знаний и умений		
13	Развитие монологической речи по теме «Общение».	Урок комплексного применения знаний и умений		
14	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения».	Урок комплексного применения знаний и умений		
15	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение»	Урок комплексного применения знаний и умений		
16	Проверочная работа №1 по теме «Общение»	Урок контроля знаний и умений		
17	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
18	Модуль № 2 «Продукты питания и покупки» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания».	Урок усвоения новых знаний		
19	Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо».	Урок комплексного применения знаний и умений		
20	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки».	Урок комплексного применения знаний и умений		
21	Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы».	Урок усвоения новых знаний		
22	Закрепление грамматического материала «Настоящее время и его формы».	Урок комплексного применения знаний и умений		
23	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Урок комплексного применения знаний и умений		
24	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	Урок усвоения новых знаний		

25	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	Урок усвоения новых знаний		
26	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания».	Урок комплексного применения знаний и умений		
27	Проверочная работа №2 «Продукты питания и покупки»	Урок контроля знаний и умений		
28	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
29	Совершенствование навыков чтения Благотворительные организации в России.	Урок комплексного применения знаний и умений		
30	Модуль №3 «Великие люди прошлого» Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения».	Урок усвоения новых знаний		
31	Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии».	Урок комплексного применения знаний и умений		
32	Активизация грамматического материала. Прошедшие времена.	Урок усвоения новых знаний		
33	Закрепление грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
34	Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные».	Урок комплексного применения знаний и умений		
35	Совершенствование навыков чтения текста «М. Кюри».	Урок комплексного применения знаний и умений		
36	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.	Урок усвоения новых знаний		
37	Активизация грамматического материала. Фразовый глагол.	Урок усвоения новых знаний		
38	Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты».	Урок комплексного применения знаний и умений		
39	Срезовая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений		
40	Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники».	Урок комплексного применения знаний и умений		
41	Повторение и обобщение материала по теме «Великие люди прошлого»	Урок комплексного применения знаний и умений		
42	Проверочная работа №3 по теме «Великие люди прошлого»	Урок контроля знаний и умений		
43	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия		

	формате ГИА.	по материалу и освоению речевых умений		
44	Модуль № 4 «Внешность и характер.» Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения.	Урок усвоения новых знаний		
45	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода».	Урок комплексного применения знаний и умений		
46	Введение грамматического материала. Страдательный залог.	Урок усвоения новых знаний		
47	Активизация грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
48	Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения.	Урок усвоения новых знаний		
49	Развитие навыков письменной речи. Дать совет.	Урок комплексного применения знаний и умений		
50	Активизация грамматического материала Фразовый глагол. Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов».	Урок комплексного применения знаний и умений		
51	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
52	Проверочная работа №4 по теме «Внешность и характер.»	Урок контроля знаний и умений		
53	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
54	Модуль № 5 «Глобальные проблемы человечества» Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.»	Урок усвоения новых знаний		
55	Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами».	Урок комплексного применения знаний и умений		
56	Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы».	Урок комплексного применения знаний и умений		
57	Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий.	Урок усвоения новых знаний		
58	Закрепление грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
59	Введение новой лексики и развитие навыков говорения по теме «Погода».	Урок комплексного применения знаний и		

		умений		
60	Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода».	Урок комплексного применения знаний и умений		
61	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	Урок усвоения новых знаний		
62	Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение».	Урок комплексного применения знаний и умений		
63	Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы».	Урок комплексного применения знаний и умений		
64	Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы».	Урок комплексного применения знаний и умений		
65	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
66	Проверочная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	Урок контроля знаний и умений		
67	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
68	Модуль № 6 «Страны и путешествия». Введение новой лексики по теме «Мир путешествий».	Урок усвоения новых знаний		
69	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске».	Урок комплексного применения знаний и умений		
70	Активизация грамматического материала. Косвенная речь	Урок усвоения новых знаний		
71	Закрепление грамматического материала. Косвенная речь	Урок комплексного применения знаний и умений		
72	Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.»	Урок комплексного применения знаний и умений		
73	Формирование навыков письменной речи. Личное письмо.	Урок комплексного применения знаний и умений		
74	Ведение грамматического материала. Фразовый глагол.	Урок комплексного применения знаний и умений		
75	Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза».	Урок комплексного применения знаний и умений		
76	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
77	Проверочная работа № 6 по теме	Урок контроля знаний и		

	«Страны и путешествия».	умений		
78	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
79	Модуль № 7 .«Образование» Введение новой лексики по теме «Образование».	Урок усвоения новых знаний		
80	Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М».	Урок комплексного применения знаний и умений		
81	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа».	Урок комплексного применения знаний и умений		
82	Активизация грамматического материала Модальные глаголы.	Урок усвоения новых знаний		
83	Закрепление грамматического материала Модальные глаголы.	Урок комплексного применения знаний и умений		
84	Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ».	Урок комплексного применения знаний и умений		
85	Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа.	Урок комплексного применения знаний и умений		
86	Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против»	Урок комплексного применения знаний и умений		
87	Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы	Урок комплексного применения знаний и умений		
88	Развитие навыка поискового чтения текста «Компьютерные сети».	Урок комплексного применения знаний и умений		
89	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
90	Проверочная работа №7 по теме «Образование»	Урок контроля знаний и умений		
91	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
92	Модуль № 8. «Увлечения и спорт» Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения».	Урок усвоения новых знаний		
93	Развитие навыков аудирования по теме «Спорт».	Урок комплексного применения знаний и		

		умений		
94	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт».	Урок комплексного применения знаний и умений		
95	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений		
96	Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений		
97	Закрепление грамматического материала по теме «Спорт».	Урок комплексного применения знаний и умений		
98	Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб	Урок усвоения новых знаний		
99	Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы».	Урок комплексного применения знаний и умений		
100	Повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
101	Повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		
102	Повторение изученного материала.	Урок комплексного применения знаний и умений		

Образец итоговой контрольной работы.

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть только одно лишнее место действие. Вы услышите запись дважды.

1. On an excursion
2. At the airport
3. In a classroom
4. In a restaurant
5. On board a ship

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6.

1. The speaker describes the school sports facilities.
2. The speaker describes his/her school library.
3. The speaker describes his/her schoolmates.
4. The speaker explains why he/she had to change school.
5. The speaker explains why he/she was late for school.
6. The speaker talks about his/her favourite school subject.

Раздел 2. Чтение

1. Установите соответствие между абзацами текстов А–С и пронумерованными абзацами 1–8. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Body image | 5. Bullies |
| 2. School | 6. Free time |
| 3. Mobile phones | 7. Clothes and looks |
| 4. School uniform | 8. Pubs and clubs |

A. British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first important exams, GCSEs. They take between five and ten subjects and that means a lot of studying. They are spending more time on homework than teenagers have done before.

B. Visit almost any school in Britain and the first thing you'll notice is the school uniform. Although school uniform has its advantages, by the time most teenagers are 15 or 16 they are tired of wearing it. When there is more than one school in a town, a school uniform can make differences and rivalries between schools worse.

C. Music is the number one interest for British teens. But they certainly don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagers love going out too. However, finding somewhere to go isn't always easy. Pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain. It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or American teens and use chatrooms to make a new friend.

D. In Britain, teenagers judge you by the shirt or trainers you are wearing. Forty per cent of British teenagers love Nike 110s (trainers that cost \$110), but not for sport – for posing!

E. Fifty per cent of teenagers in Britain say they have been bullied because of their race, looks, accent, intelligence or for no reason at all. Sixteen teenagers in Britain kill themselves every year because of bullying, a problem now called “bullycide”.

F. Teenagers in Britain worry about their looks and their weight, like in many other western countries. Two-thirds of girls in Britain are on a diet, although only one in eight of them is overweight!

G. Like teenagers all over the world, British teenagers love to chat. The mobile phone is an essential thing for most British teenagers. More than 90 per cent of 12 to 16-year-olds have one. Many experts believe that mobiles stop teenagers spending money on cigarettes and sweets.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

The Maltese Islands are a group of little islands in the Mediterranean Sea. The population of Malta is about 400,000 people. In spite of being so small in size, Malta is quite a famous place and lots of tourists visit it every year.

Tourists in Malta have many kinds of entertainment to choose from. Clear and warm water is full of marine life and attracts divers and people who enjoy swimming and sailing. The place is also unique for people who are interested in history and architecture as there are lots of historical buildings, temples and cathedrals there.

There’s the evidence that the first settlers appeared in Malta about 7,000 years ago, so this is one of the oldest places on the Earth inhabited by people.

The Maltese are proud of their unique history. They survived through the Arabs and Roman occupation, and they remember the knights of Malta, Napoleon and Nelson. They do their best to keep their history and traditions and are always glad to share it with tourists. Band clubs are part of the social and cultural history of the Maltese Islands. They see their aim in spreading the culture and teaching of music. The idea of forming some music societies or band clubs appeared in the second part of the 19th century. Small bands were formed in little villages.

Anyone could join them. As most participants could not afford to buy a musical instrument of their own, well-to-do villagers helped to pay for the instruments on the condition that the musicians would perform at their village feasts. Today, according to the latest survey by the statistics office, the total number of bandsmen/women is over 4000. Many well-known musicians started their career in a local band club and performed at their village feasts.

1. Malta is a good place for people who like watching underwater life.
1) True 2) False 3) Not stated
2. About 7,000 tourists come to Malta every year.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Band clubs were formed in Malta more than a century ago.
1) True 2) False 3) Not stated
4. When the first music societies were formed only well-to-do people could join the band.
1) True 2) False 3) Not stated

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В1- В6, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- В1. Madonna is one of the _____ singers in the world. SUCCESSFUL
В2. She _____ with the local church choir (хор) at the age of 4. START
She went to the university of Michigan but later she left for New York
В3. where she went to dance school. She produced her _____ ONE
В4. album at the age of 24 and she _____ many successful songs PRODUCE
since then. She has also starred in several films.
В5. Madonna is hardworking and clever and she _____ going to the gym, LIKE
to parties, to the theatre and to the cinema.
В6. At present she _____ to record a new album. PLAN

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Yoga is a very popular activity and lots of people practise it nowadays. There is an opinion, however, that to be ___SUCCESS___ in this activity you should start yoga in early childhood. This is not true! You can start yoga at any time in your life. What you really need is enthusiasm and a good ___TRAIN___ – yogis often call them a guru. Yoga is not a ___COMPETE___. You can choose any pace that is ___COMFORT___ for you. The aim is not to win but to make your body flexible and strong. It's definitely ___POSSIBLE___ to improve your body in a few days. It may take lots of time but it's worth the time and effort. Yoga is an ___EFFECT___ way to relax your mind. So it's useful not only for your body.

Раздел 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin.

...My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were many guests and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.

Проверочные работы в соответствии с Spotlight Test Booklet 8 (Контрольные задания 8 класс), пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2019

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)

1. Моя страна
2. Моя комната
3. ПДД в России (плакат для туристов)
4. Жизнь подростков в России (статья в газету)
5. Школьный праздник (плакат)
6. Популярные настольные игры в России

7. Здоровый образ жизни
8. Красная книга Великобритании и России
9. Мой любимый киногерой
10. Известное здание нашей страны / моего города
11. Моё меню
12. Мой список покупок
13. Мой идеальный день
14. Школа моей мечты
15. Туристический буклет