

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам. директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./
« 31 » августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов 102

Уровень: базовый

Учебник: Spotlight, 6 класс. Авторы Ю.Е. Ваулина,
Д. Дули, О.Е. Подошвенко, В. Эванс.

Составитель: Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. «Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе»». - М.: «Просвещение», 2016 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 учебных часа в неделю).

Срок освоения программы: 2018-2019 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку обучающихся 6 класса

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся 6 класса.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны продемонстрировать следующие **предметные** результаты освоения английского языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений;
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы	Дата	
			План	Факт
1	Инструктаж по ТБ. Члены семьи	Ознакомительное – обзорное повторение. Воспроизведение основных коммуникативных типов предложений с глаголами «быть», «уметь».		
2	Кто ты?	Восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.		
3	Моя страна	Различие притяжательных местоимений и прилагательных, лексика по теме «Идентификация личности».		
4	Страны и национальности	Введение нового лексического материала по темам «Страны и национальности», «Компас».		
5	Проект “Великобритания”	Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. Презентация собственных проектов.		
6	Проект “Семьи России”	Чтение с полным пониманием содержания. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.		
7	Проект “Знакомство, приветствия”	Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера.		
8	Проект “Земля”	Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.		
9	Контрольная работа по Модулю №1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
10	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала		
11	Время радости	Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Просмотровое чтение. Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения.		
12	У меня дома	Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв.		
13	Мой микрорайон	Ознакомительное поисковое чтение. Введение лексического материала по теме «По соседству».		

14	Знаменитые улицы	Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран. Презентация собственных проектов.		
15	Проект “Дачи”	Прослушивание диалогов на заданную тему и составление собственного высказывания на основе услышанного.		
16	Проект “Заявка на обслуживание”	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Предлоги места и времени», «Употребление порядковых числительных».		
17	Проект “Выполнение плана-чертежа в масштабе”	Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.		
18	Контрольная работа по Модулю №2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
19	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №2)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Географические названия на английском языке. Изучающее чтение.		
20	Безопасность на дорогах	Порядковые числительные. Прогнозирование с содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Задание: Соотнесение лексических единиц и иллюстраций на основе аудиоупражнения. Проговаривание вслух порядковых числительных. Описание своего дома, квартиры.		
21	В движении	Введение нового лексического материала. Ознакомительное поисковое чтение. Диалог на уроке вождения. Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения. Работа над произношением отдельных звуков.		
22	С ветерком	Ознакомительное поисковое чтение текста о Михаэле		

		Шумахере. Аудиосопровождение текста. Написание своей статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту.		
23	Проект “Виды транспорта в Лондоне”	Просмотровое поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление правил вождения в своей стране.		
24	Проект “Метро”	Изучающее чтение-статья. Описание сообщения на основе прочитанного текста о московском метрополитене. Презентация собственных проектов.		
25	Проект “Как пройти ..?”	Изучающее чтение - диалоги на тему «Как пройти?». Диалоги этикетного характера. Аудиосопровождение. Анализ структуры и смысла отдельных частей текста с учётом различий в структурах. Презентация собственных проектов.		
26	Контрольная работа по Модулю №3	Упражнения на употребление лексических единиц по теме: «Поехали!». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: «Спряжение глагола “мочь, уметь” в настоящем времени». «Употребление предлогов».		
27	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №3)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №3. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
28	Проект “Что означает красный цвет?”	Поисковое чтение текста «Что означает красный цвет?». Аудиосопровождение текста. Составление связного текста на основе собранной информации. Создание презентации своего проекта.		
29	День и ночь – сутки прочь	Введение лексического материала по теме «День за днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Диалог о распорядке дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста на основе прочитанного о своём типичном дне.		
30	Как насчёт ..?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Запрос и сообщение информации. Аудиосопровождение текста. Образование вопросительной формы предложения и кратких положительных и отрицательных ответов в простом		

		настоящем времени.		
31	Мой любимый день	Ознакомительное и просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление и инсценирование диалога – распрос а о своём идеальном дне. Краткое резюме о своем любимом дне недели.		
32	Проект “Жизнь подростков в Великобритании”	Ознакомительное, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного. Составление короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Презентация своего проекта.		
33	Привет!	Изучающее чтение – статья об образе жизни российского подростка. Монолог-повествование на основе прочитанного. Монолог-сообщение о своём образе жизни.		
34	Назначение/ отмена встречи	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение диалогов. Аудиосопровождение диалогов. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.		
35	Вычерчиваем числа	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление связного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала.		
36	Контрольная работа по Модулю №4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
37	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №4. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
38	Время праздников	Введение новых лексических единиц Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по случаю нового года по электронной почте. Аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время.		
39	Отпразднуем!	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержание текста, изучающее чтение – диалог о праздновании вечера. Аудирование с полным пониманием заданной информации, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени. Обмен мнениями, описание праздника. Презентация собственных проектов.		
40	Особые случаи	Семантизация нового лексического материала. Аудиосопровождение текста. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – речь о национальном празднике. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного с использованием слов-клише для начала и завершения речи.		
41	Шотландские игры	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-статья о национальной традиции. Аудиосопровождение		

		текста. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике.		
42	Белые ночи	Изучающее чтение – статья описание иллюстрации к тексту. Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Составление текста/статьи для журнала о традиционном празднике.		
43	Проект “Как заказать цветы”	Прогнозирование содержание текста, ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ведение диалогов этикетного характера.		
44	Алиса в Зазеркалье	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление списка подарков членам семьи.		
45	Контрольная работа по Модулю №5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
46	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №5)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №5. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
47	Свободное время	Введение нового лексического материала. Ознакомительное просмотровое чтение – буклет английской школы. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса. Повторение настоящего простого времени.		
48	Игра!	Введение новой лексики. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Изучающее чтение – диалог о совместном принятии решения о выборе игры. Аудирование с общим пониманием заданной информации. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них. Составление плаката о любимых играх.		
49	Скоротаем время!	Программирование содержание текста. Изучающее чтение - инструкция к настольной игре. Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.		
50	Настольные игры	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх. Сообщение по плану на основе прочитанного. Поиск нужной информации по теме. Связный текст о популярной русской настольной игре.		
51	Свободное время	Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного. Составление текста/статьи для журнала о своём досуге.		
52	Покупка подарка	Введение нового лексического материала. Соотнесение лексических единиц с иллюстрациями. Прогнозирование содержание текста. Изучающее чтение – диалог – выбор подарка. Аудиосопровождение текста. Диалог этикетного характера.		

53	Проект “Кукольный театр”	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.		
54	Контрольная работа по Модулю №6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
55	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №6)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №6. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
56	В прошлом	Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее». Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности.		
57	Дух Хеллоуина	Образование и использование форм прошедшего времени. Соотнесение звуков и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Поисковое чтение.		
58	Они были первыми	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение - биографический текст. Аудиосопровождение текста. Ролевая игра (интервью). Краткая биография выдающегося деятеля прошлого.		
59	Проект “Стальной человек”	Просмотровое и поисковое чтение. Соотнесение глаголов и существительных в словосочетаниях. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация.		
60	Слава	Изучающее чтение – статья о Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Стихотворение.		
61	Проект “В бюро находок”	Диалоги этикетного характера. Актуализация ситуации обращения в бюро находок. Работа в парах. Правила чтения буквосочетаний.		
62	Проект “Играя в прошлое”	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации).		
63	Контрольная работа по Модулю №7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
64	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №7)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №7. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
65	Таковы правила	Введение нового лексического материала по теме «Правила проживания и условия пребывания». Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка. Аудиосопровождение текста. Диалог-выяснение правил школы. Плакат о правилах в своей комнате.		

66	А давай ..?	Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог- приглашение к совместному действию. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание правил поведения в общественных местах (в знаках). Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.		
67	Правила и инструкции	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог. Аудиосопровождение текста. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере. Составление и инсценирование диалога.		
68	Вершины мира	Прогнозирование содержания текста, просмотрное и изучающее чтение - статья о Нью-Йоркском небоскрёбе. Соотнесение слов и иллюстраций. Аудиосопровождение текста. Связный текст об известном здании в России.		
69	Проект “Московский зоопарк”	Изучающее чтение - статья о Московском зоопарке. Сообщение на основе прочитанного. Описание любимого животного (питомца). Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Презентация.		
70	Заказ театральных билетов	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.		
71	Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”	Ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона. Сообщение на основе прочитанного. Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.		
72	Контрольная работа по Модулю №8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №8)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №8. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
74	Еда и прохладительные напитки	Введение нового лексического материала. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. Презентация.		
75	Что в меню?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог-заказ блюд по меню. Аудиосопровождение текста. Аудирование с пониманием заданной информации. Написание рекламного объявления ресторана. Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени.		
76	Давай готовить!	Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт. Аудиосопровождение текста. Написание кулинарного рецепта.		

77	Закусочные в Британии	Аудиосопровождение упражнений. Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании. Аудиосопровождение текста. Обсуждение темы на основе прочитанного. Написание связного текст о популярных местах общественного питания в России.		
78	Грибы	Изучающее чтение - текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов. Краткое изложение своего мнения о прочитанном.		
79	Проект “Заказ столика в ресторане”	Прослушивание и проговаривание диалоговых фраз. Составление и инсценирование диалога. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера.		
80	Кулинария	Введение новой лексики. Материал по теме. Микро-диалоги по теме. Презентация. Составление и инсценирование диалогов. Проектная работа по созданию постера о здоровом питании.		
81	Контрольная работа по Модулю №9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
82	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №9)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №9. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
83	Планы на каникулы	Введение нового лексического материала. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации. Высказывания о планах и намерениях. Письмо о каникулах в любимом городе.		
84	Какая погода?	Введение нового лексического материала. Употребление будущего простого времени. Выразительное чтение диалога. Поиск примеров, иллюстрирующих правила образования простого будущего времени. Работа по подбору информации в сети Интернет для создания постера по теме урока.		
85	Выходные с удовольствием!	Поисковое чтение – текст о планах на выходные. Аудиосопровождение текста. Употребление союзов-связок в предложениях.		
86	В Эдинбург на каникулы!	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга. Перевод отдельных слов и словосочетаний.		
87	Сочи	Изучающее чтение – текст о Сочи - столице российских курортов. Комментирование некоторых фактов и событий, выражение своего мнения по прочитанному. Перевод отдельных фрагментов текста.		
88	Проект “Бронирование номера в гостинице”	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение. Соотнесение слов и иллюстраций. Составление диалогов.		
89	Письмо другу “Пляжи”	Проектная работа в группах по созданию комиксов. Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.		
90	Контрольная работа по Модулю №10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.		
91	Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10)	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №10. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
92	Лексико-грамматический тест	Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «Каникулы и выходные дни». Грамматическая сторона речи:		

		упражнение на темы: «Настоящее продолженное время», «Будущее простое время», «Союзы-связки».		
93	Работа над ошибками. Повторение местоимений	Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле лексических и грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.		
94	Повторение тематической лексики	Повторение лексических единиц по теме «Праздники».		
95	Сочинение “Мои будущие каникулы”	Написание сочинения по теме «Мои будущие каникулы» с опорой на ключевые слова, план.		
96	Повторение настоящего времени	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение настоящего простого и продолженного времен.		
97	Повторение степеней сравнения прилагательных	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение образования степеней сравнения прилагательных.		
98	Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на повторение форм глаголов “быть”, “иметь”, “уметь”.		
99-102	Резервные уроки			