

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овиюрского кожууна»

Согласовано

зам.директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./

« 31 » августа 2022г.



Шарий-оол С.А./

« 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку, 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык, 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. М. : Express Publishing : Просвещение, 2017.

Составитель: Куулар Аржаана Юрьевна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (всего)	Контрольные работы
Вводный модуль	Введение	4	-
1	Семья и друзья	8	1
2	Рабочий день	8	-
3	Вкусное угощение	8	1
4	В зоопарке	8	1
5	Где вы были вчера?	8	1
6	Расскажи сказку!	8	1
7	Воспоминания	8	1
8	Отправимся в путешествие!	9	1
Итого:		68	7

Содержание образования в 4 классе

№ п/п	Содержание (темы, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

		<p>языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /т/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его</p>

		<p>звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с</p>

		<p>опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте</p>

		<p>необходимую информацию.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
6.	<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

		<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
1	Снова в школу. Приветствие	упр.2 стр.6	1	02.09		
2	Снова в школу. Мой портфель.	упр.5 стр.8	1	06.09		
Модуль 1						
3	Счастливая семья.	упр.5 стр.11	1	09.09		
4	Счастливая семья.	упр.6 стр.13	1	13.09		
5	Мой лучший друг.	упр.6 стр.15	1	16.09		
6	Мой лучший друг. Весело в школе.	упр.5 стр.17	1	20.09		
7	«Златовласка и три Медведя».	упр.3 стр.20	1	23.09		
8	Города англоговорящих стран и в России.	упр.2 стр.20	1	27.09		
9	Теперь я знаю.	подготовиться к контрольной работе	1	30.09		
10	Контрольная работа	повторить	1	04.10		
Модуль 2						
11	Ветлечебница.	упр.4 стр.27	1	07.10		
12	Ветлечебница.	упр.7 стр.29	1	11.10		
13	Работаем и играем.	упр.5 стр.31	1	14.10		
14	Работаем и играем. Весело в школе.	упр.5 стр.33	1	18.10		
15	«Златовласка и три Медведя»	упр.3 стр.36	1	21.10		
16	Рабочий день Даниэлы.	упр.2 стр.37	1	25.10		
17	Теперь я знаю.	стр.38-39	1	28.10		
Модуль 3						
18	Пиратский фруктовый салат	упр.4 стр.43	1	08.11		
19	Пиратский фруктовый салат	упр.5 стр.45	1	11.11		
20	Приготовь блюдо.	упр.5 стр.47	1	15.11		
21	Приготовь блюдо.	упр.3 стр.49	1	18.11		

	Весело в школе! Артур и Раскал!»					
22	«Златовласка и три медведя».	упр.3 стр.52	1	22.11		
23	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	упр.2 стр.53	1	25.11		
24	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	29.11		
25	Контрольная работа	повторить	1	02.12		
Модуль 4						
26	Забавные животные.	упр.4 стр.59	1	06.12		
27	Забавные животные.	упр.4 стр.61	1	09.12		
28	Дикие животные.	упр.6 стр.63	1	13.12		
29	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал!	упр.5, 6 стр.65	1	16.12		
30	«Златовласка и три медведя».	упр.2 стр.68	1	20.12		
31	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	стр.69 перевод	1	23.12		
32	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	27.12		
33	Спотлайт в России	упр.3, 4 стр.145	1	10.01		
Модуль 5						
34	Чаепитие.	упр.4 стр.75	1	13.01		
35	Чаепитие.	упр.5 стр.77	1	17.01		
36	Где вы были вчера?	упр.5 стр.79	1	20.01		
37	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал!	упр.3, 4 стр.81	1	24.01		
38	«Златовласка и три медведя».	упр.3 стр.84	1	27.01		
39	День рождения. День города в России.	упр.3 стр.85	1	31.01		
40	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	03.02		
41	Контрольная работа	повторить	1	07.02		
Модуль 6						
42	“Заяц и черепаха”	упр.3 стр.91	1	10.02		
43	“Заяц и черепаха”	упр.4 стр.93	1	14.02		
44	Однажды давным-давно.	упр.4 стр.95	1	17.02		

45	Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал!	упр.3 стр.97	1	21.02		
46	«Златовласка и три медведя».	упр.3 стр.100	1	24.02		
47	Американский и английский фольклор. Мир сказок	упр.3 стр.101	1	28.02		
48	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	03.03		
49	Контрольная работа	повторить	1	07.03		
Модуль 7						
50	Самое лучшее время.	упр.3 стр.107	1	10.03		
51	Самое лучшее время	упр.5 стр.109	1	14.03		
52	Волшебные моменты.	упр.6 стр.111	1	17.03		
53	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!	упр.5 стр.113	1	21.03		
54	«Златовласка и три медведя».	упр.2 стр.116	1	24.03		
55	Элтонские башни. День, который мы помним.	упр.2 стр.117	1	04.04		
56	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	07.04		
57	Контрольная работа	повторить	1	11.04		
Модуль 8						
58	Все хорошее - впереди!	упр.4 стр.123	1	14.04		
59	Все хорошее - впереди!	упр.5 стр.125	1	18.04		
60	Здравствуй, солнце!	упр.5 стр.127	1	21.04		
61	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал!	упр.3,4 стр.129	1	25.04		
62	«Златовласка и три медведя».	упр.3 стр.132	1	28.04		
63	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	упр.2 стр.133	1	05.05		
64	Теперь я знаю!	подготовиться к контрольной работе	1	12.05		

65	Контрольная работа 8	повторить	1	16.05		
66	Работа над ошибками	повторить	1	19.05		
67	Повторение изученного материала	повторить	1	23.05		
68	Итоговый урок	повторить	1	26.05		

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____