

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам. директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./

« 31 » августа 2022г.



« 31 » августа 2022г.

директор школы

Шарый-оол С.А./

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, 2 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов в год 68, в неделю 2

Уровень: базовый

Учебник: Английский язык, 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. М. : Express Publishing : Просвещение, 2017.

Составитель: Куулар Аржаана Юрьевна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные, метапредметные и предметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-тематический план

2 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (всего)	Контрольные работы
Вводные занятия	Знакомство с английскими буквами	6	-
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4	-
1	Мой дом!	12	-
2	Мой день рождения!	11	1
3	Мои животные!	11	1
4	Мои игрушки!	11	1
5	Мои каникулы!	13	1
	Итого	68	4

2 класс

№ п/п	Содержание (темы, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и

		<p>основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i>.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</p> <p>Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i></p>

		<p>утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>todo</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
4.	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

		<p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5.	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Времена года. Погода.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>),</p>

		существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on</i> , <i>in</i> .
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Вводный модуль						
1	Введение. Давайте приступим!	упр.4 стр.5	1	02.09		
2	Мои буквы. Ознакомление буквами (a-h)	упр.3 стр.7	1	06.09		
3	Мои буквы. Ознакомление буквами (i-q)	упр.3 стр.9	1	09.09		
4	Мои буквы. Ознакомление буквами (r-z)	упр.4 стр.11	1	13.09		
5	Буквосочетание sh и ch	упр.4 стр.13	1	16.09		
6	Буквосочетания th и ph	упр.4 стр.15	1	20.09		
7	Английский алфавит. Заглавные и строчные	упр.2 стр.17	1	23.09		
8	Моя семья	упр.3 стр.23	1	27.09		
9	Моя семья. Мои любимые цвета	упр.2 стр.24	1	30.09		
Модуль 1.						
10	Мой дом	упр.4 стр.27	1	04.10		
11	Мой дом	упр.3 стр.29	1	07.10		
12	Где же Чаклз?	упр.3 стр.31	1	11.10		
13	Где же Чаклз?	упр.2 стр.33	1	14.10		
14	В ванной...	упр.4 стр.35	1	18.10		
15	В ванной...	упр.4 стр.37	1	21.10		
16	Великобритания в фокусе	стр.39	1	25.10		
17	Городская и деревенская мышь	стр.42-43 прочитать	1	28.10		
Модуль 2						
18	Мой день рождения!	упр.4 стр.45	1	08.11		

	Ознакомление с числительными от 1 до 10					
19	Мой день рождения!	упр.3 стр.47	1	11.11		
20	Вкусный шоколад!	упр.3 стр.49	1	15.11		
21	Вкусный шоколад!	упр.3 стр.51	1	18.11		
22	Моя любимая еда!	упр.3 стр.54	1	22.11		
23	Портфолио	написать мини-сочинение	1	25.11		
24	Великобритания в фокусе. Любимая еда	стр. 57 перевести	1	29.11		
25	Городская мышь и деревенская мышь	упр.1, 2 стр.132	1	02.12		
26	Теперь я знаю	упр.1-4, стр.60-61	1	06.12		
27	Модульный тест 1	повторить	1	09.12		
28	Работа над ошибками	повторить	1	13.12		
29	Спотлайт в России.	стр.136 перевести	1	16.12		
Модуль 3						
30	Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения	упр.4 стр.63	1	20.12		
31	Мои животные! Развитие координации движений.	упр.3 стр.65	1	23.12		
32	Я умею прыгать!	упр.3 стр.67	1	27.12		
33	Я умею прыгать!	упр.3 стр.69	1	10.01		
34	В цирке!	упр.4 стр.71	1	13.01		
35	В цирке!	упр.5 стр.73	1	17.01		
36	Портфолио.	написать мини-сочинение	1	20.01		
37	Великобритания в фокусе. Обожаю животных!	стр.75 перевести	1	24.01		
38	Городская мышь и деревенская мышь	упр. 1, 2 стр.133	1	27.01		
39	Теперь я знаю	упр.1-4 стр.78-79	1	31.01		

40	Модульный тест 2	повторить	1	03.02		
41	Работа над ошибками	повторить	1	07.02		
42	Спотлайт в России.	стр.137 перевести	1	10.02		
Модуль 4						
43	Мои игрушки! Предлоги	упр.4 стр.81	1	14.02		
44	Мои игрушки	упр.3 стр.83	1	17.02		
45	У неё голубые глаза!	упр.3 стр.85	1	21.02		
46	У неё голубые глаза!	упр.3 стр.87	1	24.02		
47	Замечательный медвежонок!	упр.4 стр.89	1	28.02		
48	Замечательный медвежонок!	упр.5 стр.91	1	03.03		
49	Портфолио.	написать мини- сочинение	1	07.03		
50	Магазины, где продаются плюшевые мишки	стр.93 перевести	1	10.03		
51	Городская мышь и деревенская мышь	упр.1,2 стр.134	1	14.03		
52	Теперь я знаю	подготовиться к контрольной работе	1	17.03		
53	Модульный тест 3	повторить	1	21.03		
54	Работа над ошибками	повторить	1	24.03		
55	Спотлайт в России	стр.138 перевести	1	04.04		
Модуль 5						
56	Мои каникулы!	упр.4 стр.99	1	07.04		
57	Мои каникулы!	упр.3 стр.101	1	11.04		
58	Ветрено! Погода и одежда	упр.3 стр.103	1	14.04		
59	Ветрено! Погода и одежда	упр.3 стр.105	1	18.04		
60	Волшебный остров!	упр.4 стр.107	1	21.04		
61	Волшебный остров!	упр.5 стр.109	1	25.04		
62	Портфолио.	написать мини- сочинение	1	28.04		

63	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуол. Каникулы в России.	стр.111 перевести	1	05.05		
64	Городская мышь и деревенская мышь	упр.1,2 стр.135	1	12.05		
65	Теперь я знаю	упр.1-4 стр.114-115	1	16.05		
66	Модульный тест 4	повторить	1	19.05		
67	Работа над ошибками	повторить	1	23.05		
68	Спотлайт в России	стр.139 перевести	1	26.05		

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Лист корректировки рабочей программы
в 20__-20__ учебном году
по _____

в _____ классе/классах

Часов по плану - _____

Дано фактически - _____

Корректировка рабочей программы произведена за счёт

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____