

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

Согласовано

зам.директора по УВР

Кулар /Куулар А.Ю./

« 31 » августа 2022г.



«Утверждаю»

директор школы

Шарый-оол С.А./

« 01 » 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов 102

Уровень: базовый

Учебник: Spotlight, 11 класс. Авторы О.В. Афанасьева,
Д. Дули, И.В. Михеева и др., 2022г

Составитель: Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна

Квалификационная категория: первая

Дус-Даг, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»
Личностными результатами обучения английскому языку в 11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Количество часов	
			по плану	факт.
Модуль 1 Родственные отношения (12)				
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1		
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1		
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	1		
4.	1c Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1		
5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1		
6.	1e Письмо. Черты характера.	1		
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1		
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1		
9.	Экология. Переработка мусора.	1		
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1		
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1		
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1		
Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)				
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1		
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1		
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1		
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		
18.	2 e Письмо. Неформальное и полужформальное письмо. Правила написания.	1		
19.	Культура. Служба защиты детей.	1		
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1		

21.	Экология. Упаковочный материал.	1		
22.	ЕГЭ в фокусе ² . Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1		
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1		
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1		
Модуль 3 Ответственность (11)				
25.	3а Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1		
26.	3б Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1		
27.	3с Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1		
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1		
29.	3е Письмо. Сочинение-размышление	1		
30.	Культура. Статуя Свободы.	1		
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1		
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1		
33.	ЕГЭ в фокусе ³ . Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1		
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1		
Модуль 4 Опасность (13)				
36.	4а Чтение и лексика. Против всего.	1		
37.	4б Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1		
38.	4с Грамматика. Страдательный залог.	1		
39.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
40.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1		
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1		
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1		
43.	Экология. Загрязнение воды.	1		

44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1		
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1		
47.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	1		
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1		
	Модуль 5. Кто ты? (12)			
49.	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1		
50.	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1		
51.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1		
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	1		
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1		
54.	5e Письмо. Алгоритм написания докладов	1		
55.	Культура. Дом, милый дом.	1		
56.	Межпредметные связи. Трудности.	1		
57.	Экология. Зеленые пояса	1		
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1		
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1		
	Модуль 6 Связь (11)	1		
61.	6a Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1		
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1		
63.	6c Грамматика. Косвенная речь.	1		
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1		
65.	6e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1		
66.	Культура. Языки Британских островов.	1		
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1		
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1		
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1		

71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1		
Модуль 7 Придет время (12)				
72.	7a Чтение и лексика. У меня есть мечта	1		
73.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1		
74.	7c Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1		
75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1		
76.	7e Письмо. Написание деловых писем.	1		
77.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1		
78.	Культура. Университетская жизнь	1		
79.	Межпредметные связи. Волонтёры.	1		
80.	Экология. Диана Фосси.	1		
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1		
83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1		
Модуль 8. Путешествия (19)				
84.	8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1		
85.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1		
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1		
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	1		
88.	8c Грамматика. Инверсия	1		
89.	8c Грамматика.	1		
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1		
91.	8c. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1		
92.	8d Литература. Работа с текстом.	1		
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
94.	8e Письмо. Описание местности.	1		
95.	Культура. Путешествие в США.	1		
96.	Межпредметные связи. Основатель	1		

	современного искусства.			
97.	Экология. Эко-туризм.	1		
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1		
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1		
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1		
101.	Итоговая контрольная работа	1		
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
Итого:		102		