

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДУС-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОВИЮРСКОГО
КОЖУУНА" РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

"Утверждено"

Директор школы
Шарып-оол С.А./



Приказ № 113
от 31 августа 2022 г.

"Согласовано"

Зам. директора по УВР

Куулар /Куулар А.Ю./

Протокол № 1

от "31" августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Химия

(название предмета)

для 8 класса, на 2022-2023 учебный год

Автор учебника: Т.С. Рудзитис, Ф.Т. Ресоркин

Учитель: Вера-оол Сайзакиса Васильевна

Категория: первая

Дус-Даг – 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по Химии 8 класс
Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД»
средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся 8 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- *основам реализации проектно-исследовательской деятельности;*
- *проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование курса химии 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Глава I. Первоначальные химические понятия	6	1	2
2	Глава II. Кислород. Горение.	9	-	1
3	Глава III. Водород	5	1	1
4	Глава IV. Вода. Растворы.	8	-	1
5	Глава V. Количественные отношения в химии	9	-	-
6	Глава VI. Важнейшие классы неорганических соединений	8	1	1
7	Глава VII. Периодический закон и строение атома.	13	1	0
8	Глава VIII. Строение вещества. Химическая связь.	10	-	0
9	Итоговая контрольная работа	-	1	-
итого		68 часов	5	6

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ п/п урока темы	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения урока		Примечание
				по плану	фактически	
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	тест стр.7	07.09	07.09	
2	2	Методы познания в химии.	тест стр.11	08.09	08.09	
3	3	Практическая работа №1. «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».		14.09	14.09	
4	4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография.	тест стр.18	15.09	15.09	
5	5	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.		21.09	21.09	

6	6	Физические и химические явления. Химические реакции.	тест стр.24	22.09	22.09	
7	1	Атомы, молекулы и ионы.	ПОВ, тест стр.28	28.09	28.09	
8	2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	ПОВ стр.32	29.09	29.09	
9	3	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	выучить ХЭ	05.10	06.10	
10	4	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	выучить ХЭ	06.10	12.10	
11	5	Закон постоянства состава веществ	ПОВ стр.46	12.10	13.10	
12	6	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	ПОВ стр.50	13.10	19.10	
13	7	Массовая доля химического элемента в соединении.	ПОВ стр.53, тест стр.54	19.10	20.10	
14	8	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	Самостоятельная работа	20.10	26.10	
15	9	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	ПОВ, тест стр.60	26.10	27.10	
16	10	Атомно-молекулярное учение.	ПОВ стр.62	27.10	07.11	
17	11	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	ПОВ стр.65	09.11	09.11	
18	12	Типы химических реакций	ПОВ стр.71	10.11	14.11	
19	13	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	Работа с тестом	16.11	16.11	
20	14	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».		17.11	17.11	
21	1	Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода	тест стр.76	23.11	23.11	
22	2	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	зачет	24.11	28.11	
23	3	Практическая работа №3. Получение кислорода и свойства кислорода		30.11	30.11	
24	4	Озон. Аллотропия кислорода	сообщение "Озоновые дыры"	01.12	05.12	

25	5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	ПОВ с.91, тест стр.92	07.12	07.12	
26	1	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	ПОВ стр.96, тест стр.96	08.12	12.12	
27	2	Химические свойства водорода и его применение.	тест стр.101	14.12	14.12	
28	3	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.		15.12	19.12	
29	1	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.	ПОВ стр.106	21.12	21.12	
30	2	Физические и химические свойства воды. Применение воды	зачет, тест стр.109	22.12	26.12	
31	3	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	ПОВ стр.113, тест стр.113	28.12	28.12	
32	4	Массовая доля растворенного вещества.	тест стр.117	29.12	09.01	
33	5	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	тест стр.122	11.02	11.01	
34	6	Моль— единица количества вещества. Молярная масса.	зачет	12.01	12.01	
35	7	Контрольная работа №2 по темам: «Кислород», «Водород», «Растворы. Вода».		18.01	18.01	
36	1	Практическая работа №5. Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (соли)		19.01	23.01	
37	2	Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.	ПОВ 1 стр.125	25.01	25.01	
38	3	Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций.	ПОВ 2 стр.125	26.01	30.01	
39	4	Закон Авогадро. Молярный объём газов.	ПОВ 1,2 стр.128	01.02	01.02	
40	5	Относительная плотность газов.	ПОВ 3,4 стр.128	02.02	06.02	
41	6	Объёмные отношения газов при химических реакциях	тест стр.130	08.02	08.02	
42	1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	ПОВ стр.135, тест стр.136	09.02	09.02	

43	2	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	ПОВ стр.139	15.02	15.02	
44	3	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.	ПОВ стр.144, тест стр.145	16.02	16.02	
45	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды	ПОВ стр.147, тест стр.148	22.02	22.02	
46	5	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	ПОВ стр.152, тест стр.152	01.03	27.02	
47	6	Химические свойства кислот	ПОВ стр.155,	02.03	01.03	
48	7	Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения солей.	ПОВ стр.159, тест стр.160	09.03	06.03	
49	8	Свойства солей.	ПОВ стр.164	15.03	15.03	
50	9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	работа с карточками	16.03	20.03	
51	10	Практическая работа № 6 Решение экспериментальных задач по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений».		22.03	22.03	
52	11	Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений».		23.03	03.04	
53	1	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	ПОВ стр.171, тест стр.172	05.04	05.04	
54	2	Периодический закон Д. И. Менделеева	ПОВ стр.176, тест стр.176	06.04	10.04	
55	3	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	ПОВ стр.180, тест стр.180	12.04	12.04	
56	4	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	ПОВ стр.184, тест стр.184	13.04		
57	5	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	ПОВ стр.188, тест стр.188	19.04		
58	6	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	ПОВ стр.190	20.04		
59	7	Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома»		26.04		
60	1	Электроотрицательность химических элементов	ПОВ стр.193, тест стр.193	27.04		

61	2	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентная связь	задания ОГЭ	04.05		
62	3	Ионная связь.	задания ОГЭ	10.05		
63	4	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	задания ОГЭ	11.05		
64	5	Окислительно-восстановительные реакции	задания ОГЭ	17.05		
65	6	Повторение и обобщение по теме: «Строение вещества. Химическая связь».	задания ОГЭ	18.05		
66	7	Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества».		24.05		
67	1	Итоговая контрольная работа		25.05		
68	2	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 8 класса		25.05		
Всего: 68 часов						

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.
2. Габрусева Н.И. Химия: 8 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся / Н.И. Габрусева. - М.: Просвещение, 2008. - 95 с.
3. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. - М.: ООО «Изд-во Новая Волна»: Издатель Умеренков, 2002.
4. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в вузы // четв. издание - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.
5. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2008. - 56 с.
6. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл.: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. - 11 с.
7. Титова И. М. Уроки химии V111 класс. : Пособие для учителя. СПб.: КАРО, 2002.
8. Рыбникова З.Д., Рыбников А.В. Неорганическая химия. 8-9 классы: Ключевые темы. Конспекты занятий. Контрольные и проверочные работы. - М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 кл.: пособие для учителя / Н.Н. Гара. - М.: Просвещение, 2008.
10. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 8-9 классов: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004. - 79 с.
11. Егоров А.С. Все виды расчетных задач по химии для подготовки к ЕГЭ. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Городничева И.Н. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-11 класс. М.: Аквариум, 1997.
13. Новошинский И.И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. М.: ООО «Издательство Оникс»: «Издательство «Мир И Образование», 2006.
14. Лидин Р.А. Тесты по химии для обучения и текущего контроля знаний: 8-9 кл.: Кн. Для учителя / Р.А.