

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа Овюрского кожууна»

«Утверждаю»
Директор школы
М.С. Шарый-оол /Шарый-оол С.А./
Приказ № *84/1*
от «*31*» *августа* 2022г



Программа воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Дус-Дагская средняя общеобразовательная школа
Овюрского кожууна Республики Тыва»

Дус-Даг-2022г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Основные школьные дела»	18
Модуль «Классное руководство»	20
Модуль «Школьный урок»	22
Модуль «Внеурочная деятельность»	22
Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
Модуль «Взаимодействие с родителями»	25
Модуль «Самоуправление»	27
Модуль «Профилактика и безопасность»	28
Модуль «Социальное партнерство»	33
Модуль «Профорientация»	35
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:	
Модуль «Детские общественные объединения»	36
Модуль «Экскурсии, походы»	37
Модуль «Школьные медиа»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3. Требование к условиям работ с обучающимся с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5. Анализ воспитательного процесса	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Календарный план воспитательной работы организации на 2022-2023 учебный год	44

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), а также с Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (с этнокультурным региональным компонентом).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
--

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и

защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, в школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Характеристика	Описание уклада школы
создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива	Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа была открыта в 1940 году. «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть педагоги: Почетные работники

	<p>общего образования Российской Федерации. В числе выпускников школы есть общественные деятели, юристы, научные деятели, артисты. Учащиеся школы традиционно участвуют в торжественных мероприятиях и в волонтерских акциях, проводимых в школе.</p>
<p>местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная <i>специфика населения местности</i>, включённость в историко-культурный контекст территории;</p>	<p>МБОУ «Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна» (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположено на территории села Дус-Даг Овюрского кожууна Республики Тыва, по адресу: ул: Севен-оол д.8., в двух зданиях: здании начальной школы и основном здании. Рядом со школой располагаются сельский дом культуры, библиотека имени В.Серен-оола.</p>
<p align="center">Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)</p>	
<p>Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивную площадку на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам.</p> <p>На официальном сайте школы есть специальный раздел «Горячее питание», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в школе одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации,</p>	

видеонаблюдения, организована охрана школы. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

Ежегодно в июне в школе действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дамырак». В лагере реализуется своя программа воспитания.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;</p>	<p>Контингент учащихся составляет 105 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении нет.</p>
<p>социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p>	
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: торжественная линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, внеклассные мероприятия в преддверии Нового года, концерт в честь Международного женского дня, торжественная линейка на День Победы, праздники Последнего звонка. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: акции, конкурсы чтецов для обучающихся.</p>

<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности или запланированные;</p>	<p>Школа традиционно реализует ряд волонтерских проектов: «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранов труда), акции «Чистый берег», «От чистого двора к чистой планете».</p> <p>Учащиеся школы регулярно участвуют в акциях, инициированных РДШ.</p>
<p>наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации;</p>	<p>В школе реализуются курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.</p>
<p>наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» общеобразовательной организации, результаты их реализации в общеобразовательной организации, трансляции в системе образования;</p>	<p>Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>
<p>наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом (спортивная площадка)</p>

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам);
- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, оказывают им посильную помощь).
- экологические акции «Чистый берег», «От чистого двора к чистой планете» (в экологических акциях активно участвуют учащиеся всех возрастов, техперсонал и педагоги школы);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями правоохранительных органов; проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих).

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами классовых коллективов, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;
- Лыжня зовёт (учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- Школьный конкурс театральных представлений «Осенняя сказка» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных мест и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- карты России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- школьные мемориалы воинской славы, памятники;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и

обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет;
- Родительские лектории;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания по классам.
- Работа администрации школы, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в школе;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров школы, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа службы происходит в

рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация консультаций психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие в школе

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Дошкольное образование		
МБДОУ детский сад «Шолбан» КВ	Сотрудничество	Шефская работа, преемственность
Общее образование		
МБОУ «Чаа-Суурская СОШ имени В.Чактар-оола»	Сотрудничество	Взаимоучастие в конкурсах и иных мероприятиях. Посещение школьного музея в рамках социального партнерства и экскурсионной работы
Дополнительное образование		
СДК имени Санчы Кызыл-оола	Сотрудничество	Участие в конкурсах, мероприятиях, концертах
Дус-Дагская детская музыкальная школа искусств	Сотрудничество	Участие в конкурсах, мероприятиях, концертах
Организации сельского поселения		
Администрация сельского поселения	Сотрудничество	Участие в мероприятиях, благотворительных акциях, иных мероприятиях
Сельская библиотека имени В.Серен-оола	Сотрудничество	Тематические совместные мероприятия (по отдельному плану)
Врачебная амбулатория	Сотрудничество	Участие в профилактических мероприятиях
Пограничная застава с.Дус-Даг	Сотрудничество	Участие в профилактических мероприятиях по патриотическому воспитанию

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации сельского поселения дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Урок Цифры», тестирования)
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на организации сельского поселения;

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда, которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, конкурсов;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, ветеранам труда через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

В этом учебном году запланированы:

- создание первичного отделения РДШ;
- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Для реализации модуля «Экскурсии, походы» мы выбрали следующие формы работ:

- походы по живописным местам Овюрского района с целью изучения природного наследия родного края;
- экскурсии по интересным местам поселка с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- экскурсии в школьный литературно-краеведческий музей;

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм.

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 21 основных педагогических работников. Все они имеют высшее педагогическое образование. 3 педагога являются Почетными работниками общего образования Российской Федерации, 2 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 18 педагогов - первую квалификационную категорию. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. В школе работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Шарый-оол Саяна Александровна
2	Заместитель директора по УВР	Куулар Аржаана Юрьевна
3	Заместитель директора по ВР	Осурбай Айлан Дас-ооловна
4	Заместитель директора по правовому и патриотическому воспитанию	Комбуй-оол Вадим Викторович
5	Социальный педагог	Куулар Чечен Кара-ооловна
6	Педагог-библиотекарь	Тюлюш Людмила Александровна
7	Классные руководители	1. Маадыр-оол Юлия Олеговна 2. Кунгаа Алена Валентиновна 3. Куулар Честек-Кат Николаевна 4. Дамчат Мирослава Владимировна 5. Седен-оол Чойгана Шивит-ооловна 6. Донгак Мария Аржай-ооловна 7. Санчи Саида Даспыл-ооловна 8. Седен-оол Светлана Очут-ооловна 9. Иргит Кара-Хаак Алексеевна 10. Седен-оол Сайзаана Валерьевна
8	Учитель ОБЖ	Шарый-оол Александр Владимирович

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В 2021-2022 году в школе 5 ребенка с ОВЗ. Оказание медицинской помощи проводится в медицинском кабинете. Данные учащиеся обеспечены

льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета старшеклассников и активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом в школе.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Дус-Дагская СОШ Овюрского кожууна»
на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
I четверть:			
Месяц	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка «День Знаний» День исторической памяти и чести добровольца ТНР	1 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Акция «Минута телефона доверия» Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств психотропных веществ по единой методике. Мониторинг психологического здоровья обучающихся	1-10 сентября До октября	Педагог-психолог Классные руководители
	Открытые уроки по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	05 сентября	Учитель ОБЖ
	210 лет со Дня Бородинского сражения	06 сентября	Учитель истории и обществознания
	Акция ко Дню трезвости	08 сентября	Педагог-психолог Социальный педагог
	Акция «Оберегай Енисей»	До 12 сентября	Зам.директора по ВР Социальный педагог Учитель технологии
	Заочный конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»	12-14 сентября	Учитель ИЗО Социальный педагог
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского (1857-1935)	17 сентября	Классные руководители
	Акция «Восхождение на горные вершины Тувы, посвященная Дню туризма	До 19 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители
	День Енисея	19-24 сентября	Учителя ВС Классные руководители
	День пожилых людей	С 26 по 30 сентября	Зам.директора по ВР Учителя ВС Классные руководители
	Осенний бал «Золотая осень»	С 26 по 30 сентября	Учитель биологии Классные руководители
	Октябрь	Международный день музыки	1 октября
День Учителя		01-04	Зам.директора по ВР

		октября	Учителя ВС
	Месячник к психологической безопасности	В течение месяца	Педагог-психолог Зам.директора по ВР
	День гражданской обороны	01 октября	Учитель ОБЖ
	День защиты животных	03 октября	Учитель биологии
	День учителя	03-04 октября	Зам.директора по ВР Учителя ВС
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	05 октября	Учитель ОБЖ
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	08 октября	Учителя русского языка и литературы
	Школьный этап республиканской профилактической акции «Засветись»	10-15 октября	Учитель ОБЖ Классные руководители
	Конкурс «Искусство быть с семьей»	До 25 ноября	Учителя ВС
	День Отца в России	10-15 октября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	95 лет со дня рождения Юрия Шойдаковича Кюнзегеша	17 октября	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка
	90 лет со дня рождения Кызыл-оола Тадар-ооловича Тюлюша (1932-1969)	18 октября	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка
	День памяти жертв политических репрессий	30 октября	Учитель истории

II четверть:

Ноябрь	135 лет со дня рождения писателя, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	03 ноября	Учителя русского языка и литературы
	День народного единства	04 ноября	Учитель истории Классные руководители
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	06 ноября	Учитель истории
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября	Заместитель директора по БППВ
	День толерантности	07-12 ноября	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
	День словаря	18 ноября	Учителя русского языка
	День прав ребенка	14-19 ноября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
	100 лет со дня рождения Монгуша Санчыл-ооловича Эргепя (1922-2002)	25 ноября	Педагог-библиотекарь

	День матери в России	21-26 ноября	Зам.директора по ВР Учителя ВС
	День государственного герба Российской Федерации	28 ноября	Учитель истории
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	65 лет со дня рождения Антона Уержаевича Кужугета (1957-1996)	02 декабря	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка
	День неизвестного солдата	02 декабря	Зам. директора по БППВ Руководитель музея
	Международный день инвалидов	03 декабря	Зам.директора по ВР Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	03 декабря	Зам.директора по ВР
	Международный день художника	07 декабря	Учитель ИЗО
	Урок правового воспитания «День Конституции Российской Федерации»	05-10 декабря	Учитель истории Классные руководители
	70 лет со дня рождения Нины Даш-ооловны Серенот (1952)	10 декабря	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка
	90 лет со дня рождения Василия Лудуповича Эренчина (1917-1961)	17 декабря	Педагог-библиотекарь
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодний бал-маскарад	19-26 декабря	Зам.директора по ВР Учителя ВС Классные руководители
Зимние каникулы школьников (по отдельному плану)	29 декабря 09 января	Зам.директора по ВР Учителя ВС Классные руководители	
III четверть:			
Январь	110 лет со дня рождения Олега Карламовича Саган-оола (1913-1971)	01 января	Педагог-библиотекарь Учитель родного языка
	Рождество Христово	02-06 января	Учителя ВС Классные руководители
	60 лет со дня рождения Артура Ойнар-ооловича Хертека (1963)	10 января	Педагог-библиотекарь
	75 лет со дня рождения Дангыта Иргитовича Чыдыма (1948)	13 января	Педагог-библиотекарь
	90 лет со дня рождения Алдын-оола Содунамовича Ондара (1933)	14 января	Педагог-библиотекарь Старшая вожатая
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	23-25 января	Учитель истории
		23-25	Зам.директора по ВР

	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	января	Заместитель директора по БППВ Учитель истории
Февраль	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	01 февраля	Педагог-психолог
	80 лет со дня победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	01 февраля	Учители истории и обществознания Педагог-библиотекарь
	День Российской науки	8 февраля	Педагог-библиотекарь Учителя ВС
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	Февраль	Зам. директора по ВР Зам.директора по БППВ Руководитель музея Учитель истории Учитель ОБЖ Педагог-библиотекарь Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 34-я годовщина завершения выполнения задач 40-й армией на территории Афганистана	13-14 февраля	Педагог-библиотекарь Учитель истории и обществознания
	Национальный новый год по лунному календарю «Шагаа»	01-18 февраля	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя родного языка
	День защитника Отечества	01-18 февраля	Заместитель директора по БППВ Учитель ОБЖ
Март	День гражданской обороны	01 марта	Учитель ОБЖ
	Участие в республиканской акции «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	01-04 марта	Заместитель директора по БППВ Учитель ОБЖ Классные руководители
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03 марта	Педагог-библиотекарь
	Международный женский день	01-04 марта	Зам.директора по ВР Классные руководители
	60 лет со дня рождения Нины Тулушовны Эртине (1963)	06 марта	Педагог-библиотекарь
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	10 марта	Учителя русского языка и литературы
	105 лет со дня рождения Салчака Одекеевича Тамба (1918-1983)	14 марта	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка
	День воссоединения Крыма и России	13-16	Учитель истории и

		марта	обществознания
105 лет со дня рождения Леонида Борандаевича Чадамба (1918-1987)	17 марта	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка Старшая вожатая	
75 лет со дня рождения Биче Кускел-ооловны Монгуш (1948)	18 марта	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка	
80 лет со дня рождения Шомаадыра Дойлуевича Куулара (1943)	21 марта	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка Старшая вожатая	
Школьный этап фестиваля детско-юношеского творчества «Салют Победы»	13-18 марта	Заместитель директора по БППВ Учителя ВС Классные руководители	
Школьный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	13-18 марта	Учитель биологии Классные руководители	
75 лет со дня рождения Евгения Владимировича Антуфьева (1948)	24 марта	Педагог-библиотекарь	
Всемирный день театра	25 марта	Педагог-библиотекарь Учитель музыки	
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	27 марта	Учителя русского языка и литературы	
Организация весенних каникул школьников (по отдельному плану)	с 25 марта по 02 апреля	Зам.директора по ВР Учителя ВС Классные руководители	

IV четверть

Апрель	150 лет со дня рождения композитора С.В.Рахманинова (1873-1943)	01 апреля	Учитель музыки
	65 лет со дня рождения Николая Шагдыр-ооловича Куулара (1958)	04 апреля	Педагог-библиотекарь Учителя родного языка Старшая вожатая
	Школьный этап Всероссийской акции «От чистого двора к чистой планете»	07-08 апреля	Старшая вожатая Учитель технологии Классные руководители
	105 лет со дня рождения Донгака Одай-Суруновича Бегзи (1918-1973)	05 апреля	Руководитель музея
	День здоровья	07 апреля	Учителя физкультуры Классные руководители
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н.Островского (1823-1886)	11 апреля	Педагог-библиотекарь
	Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.	12 апреля	Учитель физики
	70 лет со дня рождения Владимира Саарымбуевича Донгака (1953) и	14 апреля	Педагог-библиотекарь Классные руководители

	Зои Семис-ооловны Байсаловой		
	80 лет со дня рождения Николая Болустаевича Ооржака (1943)	15 апреля	Учителя физической культуры
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18 апреля	Учитель истории Классные руководители
	Всемирный день земли	21 апреля	Учитель биологии
	85 лет со дня рождения Владимира Бораевича Кара-Сала (1935)	24 апреля	Педагог-библиотекарь
	День российского парламентаризма	26 апреля	Учитель истории
Май	Праздник Весны и Труда	01 мая	Зам.директора по ВР Учителя ВС
	Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	01-06 мая	Зам. директора по БППВ Учитель ОБЖ Руководитель музея
	Участие в муниципальном этапе республиканской акции, посвященная Международному Дню музеев	01-11 мая	Руководитель музея
	Международный день детского телефона доверия	10-16 мая	Педагог-психолог Классные руководители
	Школьный этап республиканского заочного конкурса рисунков «ПДД глазами детей»	15-20 мая	Учитель ИЗО Учитель ОБЖ Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	23 мая	Педагог-библиотекарь
	Участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	До 25 мая	Учителя физкультуры Классные руководители
	Праздник Последнего звонка	25 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	01 июня	Зам.директора по ВР Учителя ВС
	Открытие пришкольного лагеря «Дамырак»	03 июня	Администрация школы Начальник лагеря
	День эколога	05 июня	Начальник лагеря
	День русского языка. 90 лет со дня рождения Марии Андреевны Хадаханэ (1933-2021)	06 июня	Начальник пришкольного лагеря
	85 лет со дня рождения Мадона Балдыжыковича Монгуша (1938)	10 июня	Педагог-библиотекарь
	День России	12 июня	Зам.директора по ВР Начальник лагеря

	75 лет со дня рождения Галины Ивановны Принцевой (1948)	18 июня	Педагог-библиотекарь
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	22 июня	Заместитель директора по БППВ
	Торжественная линейка по вручению аттестатов	23-25 июня	Администрация школы

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-11	01 сентября	Классные руководители
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Практико-ориентировочный семинар по профилактике асоциального поведения.	1-11	октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	1-11	01-05 ноября	Учитель ИЗО Классные руководители
День Героев Отечества	5-11	09 декабря	Классные руководители
Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-11	09 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Учитель истории Классные руководители
Участие в республиканском кадетском бале «Виват, кадет!»	9-11	19 февраля	Заместитель директора по БППВ
День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Зам.директора по БППВ Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли. Гагаринский урок.	1-11	12 апреля	Учитель физики Классные руководители
День Победы	1-11	01-08 мая	Классные руководители
Международный день детского телефона доверия	1-11	До 17 мая	Педагог-психолог Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Организация и участие в онлайн уроках «ПроеКТОрия»	1-11	По плану	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение разъяснительной работы по предоставлению школьникам 8-11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современного языка программирования (проект «Код будущего»)	8-11	22 сентября	Педагог-психолог Классные руководители
Участие в работе всероссийском в профориентационном проекте	1-11	По плану	Педагог-психолог Классные руководители

«Урок Цифры»			
Внеурочная деятельность «Личностный рост»	1	По расписанию	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность «Личностный рост»	5	По расписанию	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я»	6-9	По расписанию	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность «Формирование жизненных ценностей»	11	По расписанию	Педагог-психолог
Урок «Основы психологии»	10-11	По расписанию	Педагог-психолог
Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Экскурсии на организации сельского поселения	1-11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
День пожилых людей	5-11	01 октября	Зам.директора по ВР Кл.руководители
День Дублера	5-11	3-4 октября	Зам.директора по ВР ОУС
Новогодние утренники	1-11	19-28 декабря	Зам. директора по ВР

Детская общественная организация «Найырал»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
День пожилых людей	5-11	01 октября	Старшая вожатая Кл.руководители
День Учителя	5-11	3-4 октября	Старшая вожатая ОУС
Участие в акциях разной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители

Юные инспектора дороги

Месячник «Внимание, дети!»	1-11	В течение месяца	Педагог-преподаватель ОБЖ
Участие в муниципальном этапе	5-8	17-22 апреля	Педагог-преподаватель

слета отрядов ЮИД «Дорога без опасности»			ОБЖ
			Педагог-преподаватель ОБЖ

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте	1-11	В течение года	Классные руководители Ответственный за размещение информации
Участие в онлайн-конкурсах	1-11	В течение года	Классные руководители

Внеурочная деятельность

«Разговор о важном» 1-4 классы на 2022-2023 учебный год

№	Наименование внеурочной деятельности	Классные руководители	Классы			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	«Разговор о важном»	Маадыр-оол Ю.О.	1/34	1/34	1/34	1/34
		Кунгаа А.В.	1/34	1/34	1/34	1/34
		Куулар Ч-К.Н.	1/34	1/34	1/34	1/34
		Дамчат М.В.	1/34	1/34	1/34	1/34

№	Наименование внеурочной деятельности	Классные руководители	Классы					
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10-11
1	«Разговор о важном»	Седен-оол Ч.Ш.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Донгак М.А.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Санчи С.Д.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Седен-оол С.О.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Иргит К-Х.А.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
		Седен-оол С.В.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

Тематика внеурочных занятий

Тематика внеурочных занятий	Классы	Сроки	Ответственные
Уроки «Разговор о важном»: Дружба: День знаний/Россия - страна возможностей. Наша страна - Россия. Развитие, самореализация: 165-летие со дня рождения К.Э.Циалковского. День музыки.	1-11	Сентябрь	Классные руководители

Уроки «Разговор о важном»: Традиционные семейные ценности: День пожилого человека. День Учителя. День Отца.	1-11	Октябрь	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Историческая память и преемственность поколений: День народного искусства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы России (Гимн, Герб)	1-11	Ноябрь	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Социальное служение: Волонтеры. День героев Отечества День Конституции. Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Мечты.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Приоритет духовного над материальным: Рождество. Милосердие: День снятия блокады Ленинграда. Самореализация: 160 лет со дня рождение К.С.Станиславского (Великие люди России). День Российской науки.	1-11	Январь	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Патриотизм, любовь к Родине: Россия и мир. День защитников Отечества (День армии)	1-11	Февраль	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Жизнь, достоинство, права и свободы человека: Международный женский день. День восстановления Крыма с Россией. День больших перемен. Всемирный день театра.	1-11	Март	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Развитие, самореализация. День космонавтики. Мы - первые	1-11	Апрель	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Патриотизм, любовь к Родине:			

День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций. День славянской письменности и культуры.	1-11	Май	Классные руководители
---	------	-----	-----------------------

Экскурсии, походы, краеведение

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный этап республиканской акции «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	8-11	19 сентября	Учителя физкультуры Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану)	1-11	Июль 2022г	Начальник лагеря

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО Педагог-библиотекарь Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков разных уровней	1-11	В течение года	Учитель ИЗО Классные руководители
Выпуск стенгазет и плакатов К разным памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания классных коллективов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Администрация школы Классные руководители

Родительский контроль по горячему питанию (по графику)	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания в школе
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Учителя ВС Классные руководители
Участие в республиканском Родительском всеобуче	1-11	20 сентября	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Участие в республиканском Родительском всеобуче	1-11	20 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение особенностей семьи учащегося	сентябрь	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы)	03 сентября	Зам. директора по БППВ Учитель ОБЖ
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	декабрь	Заместитель директора по БППВ
Профилактические беседы: «Как уберечь мобильный телефон от кражи»	По плану	Зам. директора по БППВ
Профилактическая акция по соблюдению комендантского часа «22:00 часа. А ваш ребенок дома?»	По плану	Зам. директора по БППВ
Неделя безопасности дорожного движения	1-10 сентября	Зам. директора по БППВ Классные руководители
Месячник «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	До 26 сентября	Зам.директора по БППВ Учитель ОБЖ
Участие в семинаре по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	29 сентября	Зам. директора по ВР Заместитель директора по БППВ
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	По согласованию в течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	В течение года	Педагог-психолог
Неделя профилактики ПАВ, табакокурения, алкоголизма, кража	По плану	Зам. директора по ВР Зам. директора по БППВ
Профилактическая операция «Тонкий лед»	До 30 апреля 2022г	Зам.директора по БППВ Учитель ОБЖ
Участие в республиканской акции «С 8 марта поздравляем - ПДД не нарушаем»	1-7 марта	Зам. директора по БППВ Учитель ОБЖ

Акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»	07 апреля	Педагог-психолог Классные руководители
День пожарной охраны	29 апреля	Зам. директора по БППВ Учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	27 июня	Зам. директора по БППВ

